

Персональная ответственность руководителя за создание хорошей школы. Управление образовательными результатами.

Недзвецкая Е.А., директор Газпром школы, кандидат социологических наук



Дорогие коллеги, рада приветствовать вас в Газпром школе на Международном семинаре «Управление качеством образования».

Семинар организован ПАО «Газпром» и традиционно проводится совместно с Министерством образования и науки РФ, Департаментом образования г. Москвы, Центром «Педагогический поиск» на базе нашей школы.

Семинар проходит в шестой раз. Семинар уникальный! Вы спросите – почему? Уникальность семинара в том, что он объединил большое профессиональное сообщество директоров школ из разных уголков России и мира. Образовалось новое сообщество современных лидеров – директоров школ, которые не только понимают и принимают политику своих стран в сфере образования, но и, самое главное, знают, как эту политику претворить в жизнь.



Примером могут служить директора школ России, в которых открыты Газпром классы с целью подготовки перспективного кадрового резерва для дочерних обществ и организаций ПАО «Газпром» из числа наиболее способных и мотивированных на успешную профессиональную самореализацию учащихся. Я рада приветствовать вас, уважаемые коллеги на

нашем семинаре. Это целенаправленная политика непрерывного образования «Школа – Вуз – Отрасль».

Международный семинар «Управление качеством образования» дал старт новому сетевому взаимодействию педагогов. Выездные открытые городские семинары коллектив Газпром школы провёл в Новом Уренгое (в октябре 2016г.) и совсем недавно, в октябре этого года, в Оренбурге, где собрались директора всех школ сказочно красивого, современного города с богатой историей.



На базе нашей школы создан Международный клуб директоров в состав которого на сегодняшний день входит 12 человек из разных стран мира. География расположения наших школ очень обширна, но нас объединяет главное – огромное желание вывести свои школы в лидеры. Мы часто общаемся, помогаем друг другу в обсуждении стратегических направлений развития наших школ. На сегодняшний день мы уверенно можем сказать, что мы не просто единомышленники, а настоящие друзья. Я рада приветствовать членов Международного клуба директоров школ, которые смогли сегодня принять участие в работе нашего семинара.

Г-н Тамомичи Катагири (Япония), директор известной высшей школы Таканавадай Образовательной системы университета Токай, в которой открыты супернаучные

классы. Совместно с Токайским университетом по инициативе Газпром школы прошла уже третья детская научно-практическая российско-японская конференция в Токио.

Г-жа Хелене Хартманн (Германия), директор Европейской школы имени Льва Толстого в Берлине.

Ардак Рахимгалиевна Смагулова (Казахстан), директор 130 гимназии имени И. Жансугурова г. Алматы.

Гульнара Мауткановна Карамендинова (Казахстан), директор казахстанско-российской гимназии № 54 им. Героя Советского Союза Ивана Васильевича Панфилова г. Алматы.

Член Международного клуба директоров Осси Айроскорпи (Финляндия) обратился к участникам семинара с видеоприветствием. Сегодня в адрес участников нашего семинара поступило приветствие от г-жи Улрийке Хуима (Финляндия), директора ультрасовременной школы «Аврора», с которой в октябре 2017 года заключен договор о сотрудничестве.

В адрес участников нашего семинара поступило приветствие от г-на Сюй Хуа (Китай), директора школы «Лухэ», которой исполнилось в этом году 150 лет.

Сегодня в зале директора московских школ - 98 человек. Я рада видеть ваши знакомые, родные лица, коллеги! Но 20 лет назад наши отношения складывались ой как непросто. И это понятно: мы были вновь открывшейся, неизвестной всем школой, да ещё и негосударственной. Но какое счастье видеть сейчас в вашем лице единомышленников, которые очень активно развивают столичную систему образования и с аппетитом изучают и внедряют опыт передовых школ!



На семинаре в прошлом году ко мне подходили руководители нескольких московских школ и благодарили за макет плана работы Газпром школы, который они успешно внедрили в своих школах. Слова благодарности звучали и за качественное наполнение сайта школы, которым многие пользуются как методическим пособием. Ежедневно наш администратор сайта фиксирует более 1000 посещений в день! В основном это наши гости, внешние посетители, в том числе – зарубежные. Есть английская версия сайта. Нам есть чем поделиться. А если мы можем ещё чем-то и помочь, то всегда делаем это с удовольствием.

А для новичков семинара кратко из истории. С чего всё начиналось? Это поможет вам лучше вникнуть в суть выступлений наших зарубежных партнёров.



В сентябре 2010 года в Торонто (Канада) состоялся первый международный саммит стран – лидеров по международным исследованиям PISA. Саммит был организован министерством образования провинции Онтарио. Министр образования провинции Онтарио Леона Домбровски пригласила нас в качестве экспертов, так как хорошо знала нашу школу. У Газпром школы был заключен договор со школой Гленфорост (Торонто), директором в то время была Синди Хорват.

договор со школой Гленфорост (Торонто), директором в то время была Синди Хорват.

Главная тема, которая обсуждалась на саммите, – выбор инструментария по оценке качества образования, параметры оценивания качества образования. Основной вывод



саммита – сегодня недостаточно оценивать качество образования только по предметным результатам, важны метапредметные результаты, а также в обязательном порядке оценка качества образования со стороны родителей и обучающихся, фиксация уровня удовлетворённости. Теперь это закреплено и в наших федеральных государственных образовательных стандартах. Мы над этим

работали уже тогда и коллег заинтересовал наш опыт. Нас пригласили с официальным визитом в министерство образования Австралии и Финляндии. Мы с готовностью приняли это приглашение. Руководство Газпрома нас в этом поддержало, а Министерство образования и науки РФ помогли эти визиты организовать.

Я часто слышу слова: «Вам легко, Елена Анатольевна, за вами стоит Газпром. А что нам делать?». Хочу, чтобы все меня правильно поняли: у Газпрома нет свободных денег, чтобы кого-то куда-то просто так направлять. Первичным является другое – надо было создать что-то новое, инновационное, то, что заинтересует коллег и уж только потом обращаться за финансовой поддержкой. В школе разработана фирменная модель постдипломного образования учителей «Обучение на рабочем месте», которая эффективно работает и для внедрения которой не требуется дополнительного финансирования, так как постоянно действующие семинары ведут все члены администрации школы, включая директора. В этом году внедряем новое – клуб «Наставник». Ждём всех в 14 часов в актовом зале. Расскажем подробнее, работает! Мы щедро делимся накопленным опытом, за которым стоит огромная работа большого слаженного профессионального коллектива. Возможно, наш опыт будет полезен и вам.

Ещё интересный вывод который был сделан на саммите в Торонто, о котором я хочу вам рассказать. По результатам стратегических исследований в области образования сделаны выводы, что на качество образования не оказывают существенного влияния ни размер класса, ни элитарность школы, ни гендерное (раздельное) обучение.



Есть только три фактора, которые стабильно влияют на качество образования. Это:

- 1) качество подготовки учителей и правильный отбор преподавательских кадров;
- 2) постоянное повышение квалификации учителей;
- 3) постоянное отслеживание результатов каждого ребенка, четкие стандарты ожидаемых результатов, средства на поддержку

отстающих, мониторинг прогресса каждого ребенка.

Особое внимание на саммите было уделено развитию лидерства.

Чтобы обеспечить профессиональное развитие педагогов, нужны настоящие лидеры (директора школ), которые помогают педагогам развивать карьеру.

Дэвид Фолкнер (Австралия), специалист международного класса в области антикризисного управления, принимал участие в работе нашего семинара в 2014 году. Кто был на семинаре, возможно, помнит его высказывание:



«Я быстро понял, что лидерство – это не должность, а действия.

Лидерство существует там, где люди больше не являются жертвами обстоятельств, а участвуют в создании новых обстоятельств...это не связано с положением или властью, достижениями, это даже не связано с тем, чем мы занимаемся. Лидерство – это создание условий, при которых люди

постоянно работают над своим пониманием действительности и становятся способными к познанию мира. Лидерство – это создание новых реальностей».

Система образования находится в процессе постоянного развития и изменения, а значит, всегда есть новое, чему следует учиться.

Уважаемые коллеги! Ваш профессиональный интерес к этому семинару позволяет сделать вывод о том, что присутствующие в зале руководители школ чувствуют личную ответственность за результаты всех проводимых школьных реформ и ищут ресурсы для достижения высокого качества образования.

Тема семинара 2017 года - «Персональная ответственность руководителя за создание хорошей школы. Управление образовательными результатами». Хорошая школа! Какая она? Общение с коллегами, в том числе из разных стран мира, приводит к пониманию того, что хорошие школы, как и хорошие семьи, очень похожи.

Сильнейшая сторона таких школ – этика взаимоотношений, система принятых всеми ценностей, умение их системно транслировать.

«Детям в хороших школах не только дают знания, но и учат пользоваться этими знаниями. Например, формируют опыт решения проблем, связанных с рисками. Готовят к тому, что для современного человека это чаще всего умение действовать в условиях неопределенности. Учат, как делать выбор, принимать решения. То есть учат мыслить, самостоятельно пользоваться инструментарием».



Перед нами, руководителями школ, стоит персональная ответственность за создание хорошей школы. Важно организовать постоянное развитие педагогического коллектива, выступать в роли носителя **изменений**, обеспечить способствующую развитию образовательную среду.

Сегодня на тематических секциях будет интересно! Мы покажем наш опыт изменений, которые произошли в Газпром школе только за один прошедший учебный год. Мы поделимся новыми подходами в организации воспитательной работы в школе, в оценке предметных, личностных и метапредметных результатов обучения, расскажем о новых принципах методического сопровождения.

А вы поделитесь своим опытом. Этот диалог – залог будущих позитивных изменений в наших коллективах.



Открытость к диалогу – одна из составляющих системы ценностей корпорации Газпром и нашей школы. Чтобы добиться высокого образовательного результата, нельзя останавливаться на достигнутом. Школа должна быть открытой для всего нового. Постоянное внедрение действенного опыта, внимательное отношение к инициативам окружающих нас людей - залог успеха, залог

развития. Наш международный семинар тому хороший пример. Кто ежегодно участвует в работе международного семинара «Управление качеством образования» на базе нашей школы, знает, что Газпром школа не умалчивает возникающие у нас проблемы, а регулярно проводит внутренний аудит своей деятельности, а выявленные проблемы мы переводим в задачи и решаем их, какими бы сложными они ни казались.

В ходе регистрации на сегодняшний семинар мы получили замечательное письмо из г. Россоши Воронежской области:

«Спешим сообщить, что мы в 2012 г. принимали участие в семинаре, организованном Вашей образовательной организацией. После этого регулярно отслеживаем работу вашей Школы по сайту и используем в работе все рекомендации и методическую копилку. За что очень благодарны!»

Диалог состоялся!



А как создать хорошую школу? В первую очередь, нужно **создать** коллектив профессиональных педагогов. Не набрать, а создать, вырастить!

Перед нами стоит персональная ответственность за профессиональное развитие педагогов, за развитие их карьеры. Это и выращивание завучей из числа педагогов (вся наша административная

команда – учителя родной школы), это и выделение за качественную работу особой группы учителей – наставников, задача которых, в свою очередь, передавать опыт своим коллегам. Сегодня эти педагоги будут проводить мастер-классы.

«Важней всего погода в доме!» - слова хорошо известной нам песни. А разве школы это не касается? Атмосфера в коллективе учеников и учителей во многом сказывается на эффективности образовательного процесса. Поэтому необходима целенаправленная деятельность по созданию особой атмосферы, особого духа сотрудничества, взаимовыручки, творчества всего коллектива. Это первостепенная задача администрации и лично директора школы. Именно так мы для себя её понимаем.



На нас, руководителях школ, лежит ответственность за создание условий для развития у наших учеников компетенций, необходимых для жизни в обществе, необходимых для будущего каждого ученика. Школа формирует умение работать в группе и выполнять работу разными способами, умение выступать инициатором деятельности, нести персональную ответственность за результат.

Социализация и своевременное социальное созревание ребёнка происходят посредством его добровольного и посильного включения в решение задач более взрослого сообщества. Каждый должен чувствовать себя участником большого общего дела. У нас в школе это правило строго выполняется. Большие и малые дела мы делаем сообща.

Симон Соловейчик писал:

«Я твёрдо верю: со школой можно что-то сделать, это в человеческих силах... Кто-то же должен думать об идеальной школе!»

Но кто-то же должен стремиться к ней!

Должен хотя бы потому, что не существует другого механизма улучшения школ, есть только один: идеал и стремление к нему».

Кто-то должен... Так почему б не мы, уважаемые коллеги?

Желаю всем сегодня плодотворной работы на семинаре.