

Конспект урока - Франковская О.Н.

Дата: 11.11.2017

Класс: 11 класс

Тема урока: Великая Российская революция (Кантата революции)

Единица содержания:

Способ обобщения

Цель

обучающий аспект:

- Знать понятийный аппарат: Временное Правительство, Петросовет, корниловский мятеж, Коалиционное правительство, продотряды, комбеды, революция, переворот, бунт, восстание.
- Уметь обобщать исторические тексты, работать с источниками ;
- Выделять существенные и основные признаки, характеризующие изучаемое явление.

развивающий аспект:

- Развивать логическое мышление (выделять причинно-следственные связи), образное мышление (работа с портретами персоналий революции), развивать теоретическое мышление (работа с понятиями);
- Развивать историческую память (факты, события, персоналии, карты);
- Развивать коммуникативные навыки, навыки работы в команде.

воспитывающий аспект:

- воспитывать уважение к истории своей страны, чувство патриотизма,
- воспитывать уважение к чужой, отличной от твоей, позиции по отношению к историческому событию.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Этапы урока:

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
- применение знаний,
- обобщение знаний,
- итог на рефлексивной основе.

Ход урока

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности		
3 мин.		
<p>Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Метод: /репродуктивный, продуктивный/.</p> <p>Форма работы: /фронтальная, групповая, парная, индивидуальная/.</p>		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Создает обстановку для актуализации темы урока, используя метод эвристической беседы, проблемных вопросов.	Все, фронтально	Актуализация темы урока. Обучающиеся формулируют тему и цели урока.
2. Объясняет теоретическую разницу в периодизации в историографии Великой российской революции (необходимо для понимания противоречивости суждений и понятий в современной прессе и СМИ)	все	Фиксируют в тетрадях.
Применение знаний и способов действий*		
5 + 2 мин.		
<p>Задача: обеспечить самостоятельное выполнение заданий, усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.</p> <p>Метод: /репродуктивный, продуктивный/.</p> <p>Форма работы: / фронтальная, индивидуальная, парная, групповая/.</p>		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
<p>1. Организует деятельность по работе с понятиями (революция, переворот, бунт, восстание).</p> <p>2. Организует оценивание (0-1-2)</p> <p>3. Участвует в обсуждении групп по понятийно-терминологической карте</p>	Фамилия, имя	Задание
	В парах/ тройках	Работа с понятийно-терминологической картой. (Алгоритм работы указан в карте) Самооценка по шкале 0-1-2
	Выступает один человек от группы, пары	Сформулировать позицию в отношении понятий.
Обобщение знаний		
28 мин		
<p>Задача: обеспечить классификацию, систематизацию знаний по теме на основе научных мировоззренческих идей предметной области, формирование обобщенных предметных и метапредметных знаний и умений.</p> <p>Метод: /репродуктивный, продуктивный/.</p> <p>Форма работы: /индивидуальная, групповая, парная/.</p>		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1. Организует работу с персоналиями «Лица революции». 5+ 3	Презентует свои экспонаты 1 человек.	Сопоставить портрет революционера и характеристику,

<p>2. Организует оценивание по шкале (0-1-2)</p>	<p>Работа в парах.</p>	<p>подписать инициалы. Создание портретной галереи «Лица революции»</p>
<p>3. Организует работу по созданию творческой работы «Хронология революции». 5+ 2 мин</p>	<p>Работа в группах (2 группы). У каждой группы свой исторический период: 1 группа: февраль 1917 – январь 1918 г. 2 группа: январь 1918 – 1922.</p>	<p>Создать хронологическую киноленту. Презентация работы групп. Самооценка по шкале (0-1-2)</p>
<p>4. Организует аналитическую работу с фактическим материалом «Миф или факт». 10 мин</p>	<p>Опережающее индивидуализированное задание. 1 человек (эксперт) Предполагаемый (Миша П.)</p>	<p>Выступающий представляет свое видение, класс задает каверзные вопросы. Выступающий подытоживает экспертное мнение.</p>
<p>5. Оценивание работы: выступающих, эксперта, участвующих в беседе обучающихся.</p>		
<p>6. Организует генерацию идей по формулированию последствий революции. 3 мин</p>	<p>все</p>	<p>Генерация идеи.</p>

Итог на рефлексивной основе

5 – 7 мин.

Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах, определение личной комфортности обучающихся на уроке, выражение степени удовлетворенности индивидуальной и совместной учебной деятельностью и мотивация к ее дальнейшему продолжению.

Метод: /репродуктивный, продуктивный/.

Форма работы: / индивидуальная/.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
	Фамилия, имя	Задание
<p>1. Общее оценивание обучающихся.</p>		
<p>2. Видеоряд с мыслями великих людей о революции.</p>	<p>Все, фронтально</p>	<p>Формулировка позиции в отношении ВРР.</p>
<p>3. Формулирование позиции в отношении революции через продолжение незаконченного предложения «И все таки я верю...»</p>	<p>Все, индивидуально</p>	<p>Формулирование позиции в отношении революции через продолжение незаконченного предложения «И все таки я верю...»</p>