

Конспект урока Карпичко О.В.

Класс: 1А

Предмет: **обучение грамоте**

Дата: **13.09.17**

Номер урока: **7**

Тема: **«Предложение, слово, слог».**

Единица содержания: **способ деления текста на предложения, предложения на слова, слова на слоги.**

Цель:

**- обучающий аспект:**

уметь делить текст на предложения (на слух и зрительно), предложения на слова, слова на слоги (*познавательные УУД*);

уметь составлять схемы предложений, слов, слов, разделённых на слоги (*познавательные УУД*);

**- развивающий аспект:**

развивать графические навыки и умение ориентироваться на плоскости (в тетради) (*познавательные УУД, регулятивные УУД*);



**- воспитывающий аспект:**

воспитывать культуру совместной деятельности в парной работе (*коммуникативные УУД*).

Анализ предыдущих результатов по итогам работы на предыдущем уроке

№ п/п	Фамилия, имя	Уровень
1	Георгий А.	
2	Елизавета Б.	
3	Алена Б.	н
4	Елизавета Б.	н
5	Алина В.	
6	Светлана В.	
7	Глеб З.	
8	Ваге И.	
9	Полина К.	
10	Михаил К.	н
11	Илья П.	
12	Платон С.	
13	Кристина Щ.	

## Ход урока

<b>1. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности – 7 мин.</b>	
<p><b>Задача:</b> обеспечение мотивации, актуализация знаний  <b>Методы:</b> репродуктивный  <b>Форма работы:</b> фронтальная</p>	
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
<p>Организовывает проверку готовности учеников к уроку.</p> <p>Организовывает фронтальное повторение ранее изученного материала.</p>	<p>Проверяют готовность к уроку:                      -тетрадь по обучению грамоте;                      -оценочный лист;                      -светофорчики с цифрами 1,2,3.</p> <p>Устно отвечают на вопросы.</p>
<b>2. Закрепление – 20 мин.</b>	
<p><b>Задача:</b> обеспечить закрепление знаний и способов действий, которые необходимы для самостоятельной работы, и повышение уровня осмысления изученного материала  <b>Методы:</b> репродуктивный, продуктивный  <b>Форма работы:</b> фронтальная, индивидуальная, парная</p>	
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
<p>Организация чтения текста.</p> <p>Задание: разделить текст на предложения  <b>Что нам поможет разделить этот текст на предложения?</b>  <b>Сколько предложений?</b>  <b>Запишем этот текст с помощью схем в тетради.</b>  <b>Кто может выполнить эту работу самостоятельно, начинайте выполнять задание.</b>  <b>Кому нужна помощь, поднимите руку.</b></p> <p>Организация проверки (сначала смотрит работы и говорит, есть ли ошибка, затем дети выбирают соответствующего цвета кубик).</p> <p>Организация самопроверки и работы над ошибками по образцу (образец на доске)</p>	<p>Читают текст: Света В, Илья П, Лиза Б.                      Остальные следят глазами за читающим учеником.                      Читают хором вслух, ориентируясь на учителя</p> <p>Хлопки.                      Проговаривание с хлопками.                      Подсчёт количества предложений.</p> <p>Составляют самостоятельно схему текста в тетради.</p> <p>Работают с помощью учителя.</p> <p>Оценка своей деятельности.  <b>(выбор цветного кубика в соответствии с оценкой учителя)</b>   - нет ошибок;   - выполнено с ошибкой;   - всё неверно.</p> <p>Сверяют свою работу с образцом, находят ошибку (если есть) и исправляют ее.</p>
<b>ФИЗМИНУТКА</b>	
<p>Подготовка к организации работы в парах.  <b>Сейчас мы будем выполнять задания в парах.</b>  <b>По схеме №2.</b>  <b>Кто может её прокомментировать?</b>  <b>Вспомним правила работы в паре.</b>  <b>Договоритесь: кто будет поднимать табличку для ответа на вопрос первого задания, а кто второго?</b></p>	<p>Анализируют оргдеятельностную схему.                      Повторяют правила работы в паре.</p> <p>Пары:                      Георгий и Лиза                      Света и Ваге                      Илья и Полина                      Глеб и Кристина                      Алина и Платон</p>

Организация работы в парах:

### **ЗАДАНИЕ №1**

**Я сейчас задам вопрос.**

**Каждой пере нужно будет посоветоваться и найти ответ на вопрос, а затем по моей команде тот, кто отвечает, поднимет карточку с номером.**

**На выполнение задания отводится 1 минута!**

**Вопрос: В каком предложении говорится о том, что осенью листва на деревьях становится разноцветной?**

**Поднимите карточку с ответом.**

**Кто прочитает это предложение?**

**Вам сейчас нужно будет самостоятельно составить схему этого предложения.**

**Что помогает нам составить схему предложения?**

**Составим схему руками.**

**Составьте схему в тетради.**

**Кто может выполнить эту работу самостоятельно, начинайте выполнять задание.**

**Кому нужна помощь, поднимите руку.**

Организация проверки (сначала смотрит работы и говорит, есть ли ошибка, затем дети выбирают соответствующего цвета кубик).

Организация самопроверки и работы над ошибками по образцу (образец на доске)

### **ФИЗМИНУТКА (глазами)**

### **ЗАДАНИЕ №2**

**Я сейчас задам вопрос.**

**Каждой пере нужно будет посоветоваться и найти ответ на вопрос, а затем по моей команде тот, кто отвечает, поднимет карточку с номером.**

**На выполнение задания отводится 1 минута!**

**В каком предложении есть слово, которое можно заменить на слово - ДЕТИ?**

**Поднимите карточку с ответом.**

**Прочитайте это слово.**

**Вам сейчас нужно будет самостоятельно составить схему этого слова.**

**Что помогает нам составить схему слова?**

**Сделайте две заготовки слов для деления их на слоги.**

Выполняют задание в парах.

Ответ: во втором.

Один ученик читает (из тех, кто не читал)

Руки


Составляют схему руками.

Составляют самостоятельно схему предложения в тетради.


Работают с помощью учителя.

Оценка своей деятельности.

**(выбор цветного кубика в соответствии с оценкой учителя)**

 - нет ошибок;

 - выполнено с ошибкой;

 - всё не верно.




Сверяют свою работу с образцом, находят ошибку (если есть) и исправляют ее.

Выполнение задания в парах.

Ответ: в третьем.

Ребята.

Рука и подбородок.

<p><b>Слово «дети» мы разделим вместе</b></p> <p><b>Слово «ребята» разделите самостоятельно. Кто может выполнить эту работу самостоятельно, начинайте выполнять задание. Кому нужна помощь, поднимите руку.</b></p> <p>Организация проверки (сначала смотрит работы и говорит, есть ли ошибка, затем дети выбирают соответствующего цвета кубик).</p> <p>Организация самопроверки и работы над ошибками по образцу (образец на доске)</p>	<p>Составляют с помощью руки и подбородка схему слова «дети» и обозначают ее графически в тетради.</p> <p>Составляют самостоятельно схему слова «ребята» в тетради.</p> <p>Работают с помощью учителя.</p> <p>Оценка своей деятельности. <b>(выбор цветного кубика в соответствии с оценкой учителя)</b></p> <p> - нет ошибок;</p> <p> - выполнено с ошибкой;</p> <p> - всё не верно.</p> <p>Сверяют свою работу с образцом, находят ошибку (если есть) и исправляют ее.</p>
<p align="center"><b>3. Этап подведения итогов урока на рефлексивной основе – 8 мин.</b></p> <p><b>Задача:</b> обеспечение оценки собственной деятельности с учетом поставленных в начале урока целей</p> <p><b>Методы:</b> репродуктивный, продуктивный</p> <p><b>Форма работы:</b> фронтальная, индивидуальная.</p>	
<p align="center"><b>Деятельность учителя</b></p>	<p align="center"><b>Деятельность учащихся</b></p>
<p>Организует итог по оцениванию</p> <p><b>Опираясь на цвета всех заработанных кубиков, предположите оценку своей работы и скажите мне, каким цветом вы закрасите смайлик урока.</b></p> <p>Проводит корректировку оценки (при необходимости)</p> <p>Организация рефлексии: выделяют способы деления текста на предложения, предложения на слова и слова на слоги.</p> <p>Продолжите предложение: Теперь я могу...</p>	<p>Высказывают предположения по оценке своей работы на уроке.</p> <p>Закрашивают смайлик урока</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Продолжают предложение: Теперь я могу...</p>