

Конспект урока Кузнецовой Ю.В.

Дата: 11 октября

Класс: 10

Тема урока: Обобщение по теме «Орфоэпия».

Единица содержания: способ подготовки к выполнению задания № 4 ЕГЭ (орфоэпическая грамотность).

Цель

обучающий аспект:

- Знать правильное произношение (правильное ударение) сложных с точки зрения орфоэпии слов (познавательные УУД);
- знать и уметь применять способ подготовки для выполнения задания 4 ЕГЭ (познавательные УУД);
- уметь использовать сложные с точки зрения орфоэпии слова в самостоятельно составленном тексте (познавательные УУД);

развивающий аспект:

- развивать умение самостоятельно ставить цели, планировать, контролировать и оценивать свою деятельность (регулятивные УУД);
- развивать логическое мышление при составлении связных лингвистических текстов (познавательные УУД);
- развивать умение сотрудничать в группе (коммуникативные УУД);
- развивать умение организовывать свою деятельность при подготовке к выполнению заданий ЕГЭ (регулятивные УУД);

воспитывающий аспект:

- воспитывать интерес к истории и культуре родного языка (личностные УУД).

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Этапы урока:

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
- обобщение и систематизация знаний,
- итог на рефлексивной основе
- домашнее задание

Результаты тестирования в формате ЕГЭ (задание №4) – домашнее задание к данному уроку

| Фамилия, имя | Баллы | Отметка |
|--------------|-------|---------|
| 1. Андрей | | |
| 2. Диана | | |
| 3. Валерия | | |
| 4. Ксения | | |
| 5. Александр | | |
| 6. Анастасия | | |
| 7. Вера | | |
| 8. Александр | | |
| 9. Анастасия | | |
| 10 Анастасия | | |
| 11. Юрий | | |
| 12. Данила | | |

На основании диагностики, проведенной в начале учебного года, ученики разделены на 2 уровня усвоения материала – высокий и повышенный.

Способ подготовки к выполнению задания № 4 ЕГЭ

- Составить свой **личный орфоэпический словарь** (он будет состоять из слов, в которых чаще всего допускаются ошибки).
- Систематически в течение года **проговаривать вслух слова**, особенно **трудные** для меня.
- Систематически выполнять варианты тестовых заданий ЕГЭ по данной теме, выделяя все слова, в которых допущена ошибка, и выписывая их в свой орфоэпический словарь.

Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности - 7 минут

Задача: актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности.

Метод: /репродуктивный, продуктивный/.

Форма работы: парная

| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|--|--|
| <p>1. Организует и проводит орфоэпическую разминку (по карточкам «Ударника») в игровой форме. Предлагает записать слова, в произношении которых были ошибки, в свой личный орфоэпический словарь.</p> <p>*****</p> <p>2. Предлагает сформулировать тему и цели урока (знать и уметь применять способ подготовки для выполнения задания 4 ЕГЭ).</p> <p>*****</p> <p>3. Информировать о домашнем задании: - используя слова из личного орфоэпического словаря, записанные на этом уроке, составить (на выбор): предложение (я); связный текст.</p> | <p>1. Работают в паре, проговаривая вслух слова, трудные для произношения, проверяют правильность произношения по образцу на карточках «Ударника». Записывают слова, в произношении которых ошиблись, в свой личный орфоэпический словарь.</p> <p>*****</p> <p>2. Формулируют тему и цели урока.</p> <p>*****</p> <p>3. Записывают домашнее задание.</p> |

Обобщение и систематизация знаний - 33 мин.

Задача: обеспечить самостоятельное выполнение заданий, применение способов действий на уровне обобщения и систематизации.

Метод: репродуктивный, продуктивный.

Форма работы: индивидуальная, парная, групповая.

| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|--|
| <p>1. Организует работу в парах (раздает индивидуальные задания по орфоэпии, объясняет, как будет организована работа и последующая проверка в парах, объясняет критерии оценивания работы)</p> <p>Критерии оценивания письменной работы: без ошибок - 2 балла 1 ошибка - 1 балл более 1 ошибки - 0 баллов</p> | <p>1 пара - Андрей - Саша; 2 пара - Диана - Вера; 3 пара - Лера-Ксения; 4 пара - Настя - Саша; 5 пара - Настя. - Даниил; 6 пара - Юра - Настя.</p> <p>1. Выполняют индивидуальное письменное задание по орфоэпии, по очереди проверяют работу друг у друга по предложенному учителем ключу, выставляют баллы по критериям.</p> |

2. Предлагает записать слова, в которых были допущены ошибки при постановке ударения, в свой **личный орфоэпический словарь**.

3. Организует групповую работу.
 Распределяет роли учеников внутри группы в соответствии со степенью освоения лингвистического материала, объясняет критерии оценивания групповой работы, основанных на критериальном оценивании сочинений ЕГЭ по русскому языку (критерий 6 - речь)

Критерии оценивания текста:
 А: правильность постановки ударения при произношении (нет ошибок - 2 балла, 1 ошибка- 1 балл, более 1 ошибки - 0 баллов) - *оценивают учащиеся*
 Б: точность выражения мысли, разнообразие грамматического строя речи - 2 балла, разнообразие грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли - 1 балл, бедность словаря и однообразие грамматического строя речи - 0 баллов - *оценивает учитель*

4. Организует активное слушание при представлении результатов.
 Оценивает текст каждой группы по критерию Б.

5. Предлагает записать слова, в которых были допущены ошибки при постановке ударения, в свой **личный орфоэпический словарь**.

2. Записывают слова, в которых были допущены ошибки при постановке ударения, в свой личный орфоэпический словарь.

1 группа - Андрей, Диана, Александр, Александр

2 группа - Валерия, Вера, Анастасия, Данила

3 группа - Анастасия, Ксения, Анастасия, Юрий.

3. Работают в группах над дифференцированными лингвистическими заданиями:
 а) Выбрать из списка предложенных слов (трудных для произношения) такие, которые объединены общим лексическим значением;
 б) Расставить в выбранных словах ударения;
 в) Договориться о тематике и идейном содержании будущего текста;
 г) Каждому в группе составить одно предложение для общего текста, используя одно (несколько) слов из предложенного орфоэпического списка;
 д) Записать получившийся текст;
 е) Выбрать выступающего и прочитать получившийся текст.
 Представители каждой группы выступают с результатами индивидуально-коллективной деятельности.
 Оценивание:

4. Группы оценивают (по цепочке) текст по критерию А, добавляют оценку учителя по критерию Б, выставляют общий балл за работу группы.

5. Записывают слова, в которых были допущены ошибки при постановке ударения, в свой личный орфоэпический словарь.

Итог на рефлексивной основе - 5 мин.

Задача: обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах, определение личной комфортности обучающихся на уроке, выражение степени удовлетворенности индивидуальной и совместной учебной деятельностью и мотивация к ее дальнейшему продолжению.

Метод: репродуктивный, продуктивный.

Форма работы: индивидуальная, фронтальная.

| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|---|---|
| <p>1. Повторяет с детьми и визуализирует на слайде Способ подготовки к выполнению задания 4 ЕГЭ (орфоэпические нормы).</p> <p>*****</p> <p>2. Организует итоговое оценивание по количеству набранных за урок баллов.</p> <p>*****</p> <p>3. Предлагает зачитать свой орфоэпический словарь, получившийся в ходе урока; выбрать вариант домашнего задания и объяснить свой выбор.</p> | <p>1. Проговаривают способ подготовки к выполнению задания 4 ЕГЭ (орфоэпические нормы)</p> <p>*****</p> <p>Выставляют отметку по количеству набранных за урок баллов по шкале:</p> <p>5-6 баллов - «5» 3-4 балла - «4» 1-2 балла - «3»</p> <p>*****</p> <p>Зачитывают словарь, оценивают готовность к выполнению домашнего задания, задают при необходимости уточняющие вопросы.</p> |

Приложения к уроку по теме «Орфоэпия»:

Приложение 1. Карточки игры «Ударник»

Приложение 2. Домашнее задание на следующий урок

- используя слова из **личного орфоэпического словаря**, записанные на этом уроке, составить (на выбор):

- предложение (я);
- связный текст.

Приложение 3. Набор предложений для парной работы

Предложения для парной работы

Карточка №1.

Расставьте ударения в выделенных словах.

1. Груз, **поделенный** на двоих, вдвое легче.
2. **Подняв** чемодан, **положите** его на транспортер.
3. **Эксперт**, **понявший** свою задачу, **начал** действовать.
4. Железнодорожный состав **прибыл** на станцию вовремя.

Карточка №1 (ключ)

Расставьте ударения в выделенных словах.

1. Груз, **поделённый** на двоих, вдвое легче.
2. **Подняв** чемодан, **положите** его на транспортер.
3. **Эксперт**, **понявший** свою задачу, **начал** действовать.
4. Железнодорожный состав **прибыл** на станцию вовремя.

Карточка №2.

Расставьте ударения в выделенных словах.

5. **Шофер** высадил пассажира через **квартал**.
6. Новый дом пока еще не **заселен**.
7. Дверь в подъезд **заперта**.
8. Ты **включишь** свет на лестничной площадке?

Карточка №2 (ключ)

Расставьте ударения в выделенных словах.

1. **Шофёр** высадил пассажира через **квартал**.
2. Новый дом еще не **заселён**.
3. Дверь в подъезд **заперта**.

4. Ты включИшь свет на лестничной площадке?

Карточка №3.

Расставьте ударения в выделенных словах.

5. Интересных лекторов слушать приятнее.
6. Аудитория собралась.
7. Так повелось исстари.
8. Путь наверх всегда тернист.

Карточка №3 (ключ)

Расставьте ударения в выделенных словах.

9. Интересных лекторов слушать приятнее.
10. Аудитория собралась.
11. Так повелось Исстари.
12. Путь наверх всегда труден.

Карточка №4.

Расставьте ударения в выделенных словах.

13. Наша цель – углубить знания.
14. На покупку квартиры нужны средства.
15. Фирма успешно занимается оптовыми поставками.
16. Груз следует опломбировать.

Карточка №4 (ключ)

Расставьте ударения в выделенных словах.

17. Наша цель – углубить знания.
18. На покупку квартиры нужны средства.
19. Фирма занимается оптовыми поставками.
20. Груз следует опломбировать.

Карточка №5.

Расставьте ударения в выделенных словах.

21. Контейнер следует наполнить доверху.
22. В переговорах достигнута договоренность.
23. Не понимаю того, кто сорит деньгами.
24. Вам помогут составить ходатайство.

Карточка №5 (ключ)

Расставьте ударения в выделенных словах.

25. Контейнер следует наполнить доверху.
26. В переговорах достигнута договоренность.
27. Не понимаю того, кто сорит деньгами.
28. Вам помогут составить ходатайство.

Карточка №6.

Расставьте ударения в выделенных словах.

29. Алфавитный порядок облегчит поиск.
30. Помощь прибыла тотчас.
31. Аэропорты закрыты ввиду сильных снегопадов.
32. От нежности шемит сердце.

Карточка №6 (ключ)

Расставьте ударения в выделенных словах.

33. Алфавитный порядок **облегЧИт** поиск.
34. Помощь **прибыЛА** тотчас.
35. **АэроПорты** закрыты ввиду сильных снегопадов.
36. От нежности **щемИт** сердце.

Карточка №7.

Расставьте ударения в выделенных словах.

37. Это мой **давнишний** знакомый.
38. Он **занял** директорское кресло и стал **занятым** человеком.
39. Главное, вовремя заключить **договоры**.
40. Семья **окажет** вниманием и заботой.

Карточка №7 (ключ)

Расставьте ударения в выделенных словах.

41. Это мой **давИшний** знакомый.
42. Он **зАнял** директорское кресло и стал **занятыМ** человеком.
43. Главное, вовремя заключить **договОры**.
44. Семья **окажет** вниманием и заботой.

Карточка №8.

Расставьте ударения в выделенных словах.

45. Фирма **брала** на работу **бухгалтеров**.
46. Стало немного **завидно**.
47. Мы **включим** вас в список претендентов.
48. Ознакомьтесь с нашим новым **каталогом**.

Карточка №8 (ключ)

Расставьте ударения в выделенных словах.

49. Фирма **брала** на работу **бухгалтеров**.
50. Стало немного **завИдно**.
51. Не огорчайтесь, мы **включИм** вас в список претендентов.
52. Ознакомьтесь с нашим **каталОгом**.

Карточка №9.

Расставьте ударения в выделенных словах.

53. Молодая яблоня **начала плодоносить**.
54. Воду можно **черпать** из колодца.
55. Кажется, полное ведро на **цепочке** весит нее менее **центнера**.
56. **Наросты** на стволе хорошо бы удалить.

Карточка №9 (ключ)

Расставьте ударения в выделенных словах.

57. Молодая яблоня **начала плодоносИть**.
58. Воду можно **чЕрпать** из колодца.
59. Кажется, полное ведро на **цепОчке** весит не менее **цЕнтнера**.
60. **НарОсты** на стволе хорошо бы удалить.

Карточка №10.

Расставьте ударения в выделенных словах.

61. Друзья при встрече **обнялись**.
62. Неужели жизнь **прожита**?
63. В детстве хотелось **убыстрить** время.

64. Добрая память **облегчит** расставание.

Карточка №10 (ключ)

Расставьте ударения в выделенных словах.

65. Друзья при встрече **обнялИсь**.
66. Неужели жизнь **прожитА**?
67. В детстве хотелось **убыстрИть** время.
68. Добрая память **облегчИт** расставание.

Карточка №11.

Расставьте ударения в выделенных словах.

69. **Начавшись** вовремя, собрание завершилось поздно вечером.
70. Как хорошо вернуться домой **засветло!**
71. Конечно, можно **принудить** к его выполнению.
72. **Создана** новая компания.

Карточка №11 (ключ)

Расставьте ударения в выделенных словах.

73. **НачАвшись** вовремя, собрание завершилось поздно вечером.
74. Хорошо бы вернуться домой **зАсветло**.
75. Конечно, можно **принУдить** к его выполнению.
76. **СоздАнА** новая компания.

Карточка №12.

Расставьте ударения в выделенных словах.

77. Кажется, весна **кралась** потихоньку, **гнала** зиму, но **ворвалась** неожиданно.
78. **Балуясь**, резвятся младшие школьники.
79. **Ненадолго** забыли об экзаменах.
80. Все понимают **значимость** момента.

Карточка №12 (ключ)

Расставьте ударения в выделенных словах.

81. Кажется, весна **крАлась** потихоньку, **гналА** зиму, но **ворвалАсь** неожиданно.
82. **БалУясь**, резвятся младшие школьники.
83. **НенадОлно** забыли об экзаменах.
84. Все понимают **знАчимость** момента.

Карточка №13.

Расставьте ударения в выделенных словах.

85. Зал сверху **донизу** украшен гирляндами.
86. **Мозаичные** окна ярко сверкают.
87. **Торты** заказаны.
88. Для выступления нужны белые **банты**, скоро директор **вручит** аттестаты.

Карточка №13 (ключ)

Расставьте ударения в выделенных словах.

89. Зал сверху **дОнизу** украшен гирляндами.
90. **МозаИчные** окна ярко сверкают.
91. **ТОрты** заказаны.
92. Для выступления нужны белые **бАнты**, скоро директор **врУчит** аттестаты.

Приложение 4. Задание для групповой работы

- а) Выбрать из списка предложенных слов (трудных для произношения) такие, которые объединены общим лексическим значением;
- б) Расставить в выбранных словах ударения;
- в) Договориться о тематике и идейном содержании будущего текста;
- г) Каждому в группе составить одно предложение для общего текста, используя одно (несколько) слов из предложенного орфоэпического списка;
- д) Записать получившийся текст;
- е) Выбрать выступающего и прочитать получившийся текст.

Приложение 5. Дифференцированные лингвистические задания (набор слов для групповой работы)

1 группа

Знамение, зимовщик, засветло, заиндеветь, вероисповедание, кладовая, донизу, ненадолго, обнял, христианин, иконопись, вечера

Задание работы в группе:

- а) выбрать из списка предложенных слов (трудных для произношения) такие, которые могут быть объединены общим лексическим значением;
- б) расставить в выбранных словах ударения;
- в) договориться о тематике и идейном содержании будущего текста;
- г) каждому в группе составить одно предложение для общего текста, используя одно (несколько) слов из предложенного орфоэпического словаря;
- д) записать получившийся текст;
- е) выбрать выступающего и прочитать получившийся текст.

ЗнаАмение, зимОвщик, зАсветло, заИндеветь, вероисповЕдание, кладовАя, дОнизу, ненадОлго, Обнял, христианиИн, Иконопись, вЕчера.

2 группа

Недуг, запломбированный, кровоточить, снадобье, облегчить, знахарка, диспансер, давнишний, шарфов, пуловер, банты, избалованный

Задание работы в группе:

- а) выбрать из списка предложенных слов (трудных для произношения) такие, которые могут быть объединены общим лексическим значением;
- б) расставить в выбранных словах ударения;
- в) договориться о тематике и идейном содержании будущего текста;
- г) каждому в группе составить одно предложение для общего текста, используя одно (несколько) слов из предложенного орфоэпического словаря;
- д) записать получившийся текст;
- е) выбрать выступающего и прочитать получившийся текст.

недУг, запломбирОванный, кровотоЧить, снаДобье, облегЧить, знаХарка, диспансЕр, давниШний, шарфов, пулОвер, банты, избалОванный

3 группа

плесневеть, щавель, кухонный, включишь, кулинария, тефтели, бармен, мозаичный, повторенный, поделенный, мизерный, асимметрия

Задание работы в группе:

- а) выбрать из списка предложенных слов (трудных для произношения) такие, которые могут быть объединены общим лексическим значением;
- б) расставить в выбранных словах ударения;
- в) договориться о тематике и идейном содержании будущего текста;
- г) каждому в группе составить одно предложение для общего текста, используя одно (несколько) слов из предложенного орфоэпического словаря;
- д) записать получившийся текст;
- е) выбрать выступающего и прочитать получившийся текст.

плЕсневеть, щавЕль, кУхонный, вклучИшь, кулинАрия, тЕфтели, бАрмен, мозаИчный, повторЁнный, , поделЁнный, мизЕрный, асимметрИя

Приложение 6

Способ подготовки к выполнению задания № 4 ЕГЭ

- Составить свой **личный орфоэпический словарь** (он будет состоять из слов, в которых чаще всего допускаются ошибки).
- Систематически в течение года **проговаривать вслух слова**, особенно **трудные** для меня.
- Систематически выполнять варианты тестовых заданий ЕГЭ по данной теме, выделяя все слова, в которых допущена ошибка, и выписывая их в свой орфоэпический словарь.

Приложение 7. Презентация к уроку