

**Леонидова Ольга Михайловна, учитель начальных классов**

Дата: 27.09.2017

Класс: 4 «Г»

Тема урока: Деление многозначного числа на однозначное

Единица содержания: алгоритм деления многозначного числа на однозначное.

**Цель**

**обучающий аспект:**

- знать алгоритм деления многозначного числа на однозначное (*познавательные универсальные учебные действия*);
- использовать алгоритм деления многозначного числа на однозначное при решении примеров и задач (*познавательные универсальные учебные действия*);

**развивающий аспект:**

- развивать умение самостоятельно ставить цели, планировать и оценивать свою учебную деятельность (*регулятивные универсальные учебные действия*);
- развивать логическое мышление при решении задач – уметь анализировать условие и делать выводы (*познавательные универсальные учебные действия*);
- развивать речь, использовать математическую терминологию при ответах (*познавательные универсальные учебные действия*);
- развивать любовь к науке математика (*личностные универсальные учебные действия*)

**воспитывающий аспект:**

- воспитывать культуру работы в группе, ответственность, уважительное отношение к одноклассникам (*коммуникативные универсальные учебные действия*);

**Тип урока:** урок закрепления знаний.

**Этапы урока:**

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности;
- закрепление;
- итог на рефлексивной основе.

Результаты опроса «Домашнее задание 26.09»

(опрос проводится ежедневно через Google – формы)

Задания сформированы по уровням усвоения материала (уровни будут прописаны после урока 26.09)

Уровень	Фамилия, имя ученика
Высокий	
Повышенный	
Средний	
Низкий	

## Ход урока

<b>Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности – 6 мин.</b>		
<p><b>Задача:</b> актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности.</p> <p><b>Метод:</b> /репродуктивный, продуктивный/.</p> <p><b>Форма работы:</b> /фронтальная, групповая /.</p>		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
<p>Информация о домашнем задании: просит сделать предположение о том, какую группу примеров выберут (Приложение 1)</p> <p>Определите тему урока, прослушав задание. Поставьте цель.</p> <p>Предлагаю самостоятельно выполнить задание (на листочках через запятую записать только ответы)</p> <p>Проверка (в четверках) по образцу</p>	Фамилия, имя	Задание
	<b>все</b>	<p>Слушают задание, делают предположительный выбор</p> <p>Слушают, определяют тему и цель.</p> <p>Записывают ответы на листочках.</p> <p>Проверяют в четверках по образцу</p> <p>Анализируют ошибки (если есть)</p> <p>Оценивают свой результат в листе самооценки (по шкале 0-1-2).</p>
<b>Закрепление - 35 мин.</b>		
<p><b>Задача:</b> обеспечение самостоятельного усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в знакомой ситуации.</p> <p><b>Метод:</b> /репродуктивный, продуктивный/.</p> <p><b>Форма работы:</b> /индивидуальная, парная, групповая/.</p>		
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
<p>Игра «Да/Нет»</p> <p>Читает задание, следит за ответами учеников</p>	Фамилия, имя	Задание
	<b>Все</b>	<p>Сигнализируют ответы с помощью карточек: Да/ Нет</p> <p>Оценивают свой результат в листе самооценки (по шкале 0-1-2)</p>
<p>Работа с алгоритмом деления многозначного числа на однозначное.</p> <p>(Ученики получают карточки: алгоритм с нарушенной последовательностью. Нужно восстановить порядок действий)</p>	Фамилия, имя	Задание
	<b>все</b>	<p>Используют программу Popplet, восстанавливают порядок действий алгоритма.</p> <p>Проверка: один подключается к доске, остальные проверяют</p> <p>Оценивают свою деятельность в листе самооценки (по шкале 0-1-2)</p>

<p>Организация выполнения разноуровневых заданий (работа с примерами, подобными примерам второго столбика).</p> <p>-Что помогло выполнить задание? ( Если значение частного умножить на делитель, должны получить делимое).</p>	<p>Задание для Егора, Лизы, Марины и Жени (работаю в парах)</p>	<p>Вставить пропущенную цифру  <math>39886:7= \dots 698</math>  <math>27236:4= \dots 809</math></p>
	<p>Остальные работают по выбору: кто хочет - самостоятельно, можно в парах, можно с помощью учителя у доски.</p>	<p>39886:7  27236:4</p>
	<p>Проверка: представляют работу через документ камеру (один ученик из первой группы ребят)</p> <p>Остальные проверяют (если есть ошибка, то с учеником работает консультант из первой группы)</p> <p>Оценивают свою деятельность в листе самооценки (по шкале 0-1-2)</p>	
<p>Работа в Google –форме  Решение задач, выбор действий (Приложение 2)</p> <p>Проверка: Google - таблица</p>	<p>все</p>	<p>Заполняют Google – форму</p> <p>Проверяют по Google таблице</p> <p>Оценивают свою деятельность в листе самооценки (по шкале 0-1-2)</p>
<p>Работа в парах: решение задач (разные формулировки с одинаковыми данными)  -Что заметили ?  Предлагаю выполнить деление.  Работают в парах: 5412:6</p>	<p>Все задачи решаются делением, числовые данные одинаковые</p>	
	<p>Первый человек в паре – (Маша Ш., Лева, Степа, Вова, Полина, Алиса)</p>	<p>Решают и объясняют</p>
	<p>Второй человек в паре (Маша П., Марина, Лиза, Егор, Саша, Женя )- консультант</p>	<p>1) слушают, помогают  2) делают проверку (деление проверяют умножением) и вывод</p>
<p>Какой тип деления встретился?  Были затруднения? В чем?  Что нужно помнить?</p>	<p>Маша Ш., Лева, Степа, Вова, Полина, Алиса</p>	<p>Отвечают на вопрос</p>
<p>Работа в группах и индивидуально</p>	<p>1 группа (3 человека: Егор, Лиза, Саша)</p>	<p>Решите задачу и устно составьте обратную задачу  Задача: сторона квадрата 204 см.  Найдите периметр квадрата.</p>
	<p>2 группа (Марина, Женя, Маша П)</p>	<p>Решить задачу: периметр квадрата 816 см. Найдите сторону квадрата.</p>

	Остальные работают индивидуально	Решить пример с проверкой 816 : 4
	Проверка: свое решение представляет группа 1 – их результат является заданием второй группы. Свое решение представляет группа 2 – их результат является решением примера группы 3 Свое решение представляет группа 3 Оценивают свою деятельность в листе самооценки (по шкале 0-1-2)	

**Итог на рефлексивной основе – 4 мин.**

**Задача:** обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах, определение личной комфортности обучающихся на уроке, выражение степени удовлетворенности индивидуальной и совместной учебной деятельностью и мотивация к ее дальнейшему продолжению.

**Метод:** /репродуктивный, продуктивный/.

**Форма работы:** / индивидуальная/.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Итог по оцениванию	Подводят итог, выставляют отметку по шкале перевода баллов в отметку: 12-14 -«5» 9-11 «4» 7 - 8 «3»
Домашнее задание (волшебное) - примеры такого типа, как решали на уроке Вспомните свое предположение о домашнем задании, изменилось ли ваше решение? Задание с рекомендациями можно найти в classroom или в электронном журнале	Делают выбор
Рефлексия «Продолжи фразу» -Я сегодня .....	Продолжают фразу по желанию.

## Приложение 1

Задачи: ( по результату контр работы)

№ задания	ФИ ученика	Комментарии
№ 320 - задача в косвенной форме	Степе, Маше Ш, Алисе, Полине, Леве	Можно посмотреть рекомендации в classroom
С.31 №№ 1-3 на смекалку( можно решить любое количество, не меньше	Остальным	

1)			
ПРИМЕРЫ			
число каждого разряда делится на однозн число	имеется остаток при делении каждого неполного делимого	с 0 в частном	Призовое задание (в примере оба типа деления)
86424:2	6524:7	5648:8	№418 из учебника
9363:3	9724:4	1806:6	
88484:4	2367:3	8312:8	
68246:2	8334:6	1525:5	

### Приложение 2

-Вам представлены задачи, нужно выбрать действие, с помощью которого нужно решать задачу

Каким действие будете решать задачу?

От Москвы до Иркутска 5412 км, что в 6 раз больше, чем от Москвы до Кирова. Чему равно расстояние от Москвы до Кирова?

умножение - деление - сложение - вычитание

Средний вес африканского слона 5412 кг, а зайца беляка 6 кг. Во сколько раз вес зайца меньше веса слона?

умножение - деление - сложение - вычитание

5412 печатных знака займут примерно 6 страниц А4. Сколько знаков поместится на одной странице?

умножение - деление - сложение – вычитание

### Приложение игра «Да/Нет»

#### Задание

*Числа при делении называются :делимое и множитель?( назовите правильно)*

*-При деление числа 3624 на 4 в частном будет трехзначное число?*

*Почему?*

*Если значение частного умножить на делитель, то получим делимое.*

*При делении остаток может быть больше или равняться делителю*