

## Конспект урока Мигуновой Н.П.

Класс: 5Б

Предмет: математика

Дата: 11.10.2017

Тема: «Вычитание натуральных чисел и его свойства»

Единица содержания: способ рациональных вычислений

Цель:

### **Обучающий аспект:**

- знать компоненты при вычитании (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь применять вычитание при решении примеров и задач (*познавательные универсальные учебные действия*);
- уметь работать в программе «Тренажер по математике» (*познавательные универсальные учебные действия*);
- знать формулу вычитания суммы из числа и уметь ее применять при решении примеров и задач (*познавательные универсальные учебные действия*);

### **Развивающий аспект:**

- развивать умение самостоятельно ставить цель, планировать и оценивать свою учебную деятельность (*регулятивные универсальные учебные действия*);
- развивать логическое и аналитическое мышление при выборе рационального способа вычислений (*познавательные универсальные учебные действия*);
- развивать внимание при применении формулы вычитания суммы из числа (*познавательные универсальные учебные действия*);

### **Воспитывающий аспект:**

- воспитывать культуру работы в паре, такие качества как ответственность и уважительное отношение к одноклассникам (*коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия*);
- воспитывать интерес к математике как к прикладной науке, необходимой в повседневной жизни (*личностные универсальные учебные действия*).

Результаты работы на прошлом уроке:

№	Ф.И.	С-р	Отв.
1	Максим		
2	Соня		
3	Варя		
4	Андрей		
5	Сергей		
6	Яна		
7	Максим		
8	Егор		
9	Дарья		
10	Мария		
11	Дарья		
12	Шервашидзе		

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний

### **Этапы урока:**

1. Проверка домашнего задания (Пд)
2. Подготовка к активной деятельности (Пг + Дм)
3. Применение знаний и способов действий (Пр)
4. Контроль знаний (Кт)
5. Итог урока на рефлексивной основе (Ит)

### Ход урока

#### 1. Проверка домашнего задания – 3 мин.

**Задача:** установление правильности выполнения задания, выявление пробелов и их коррекция

**Методы:** репродуктивный

**Форма работы:** индивидуальная, парная

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организует проверку домашнего задания: заготавливает на доске табличку-пустографку для вписывания ответов, на доске Linoit (на экране) показывает сделанный выбор заданий	Вписывают ответы на доску в столбцы, соответствующие номеру задания, которое выполняли дома. <b>Проверка:</b> по образцу ответов <b>Оценивание:</b> 5 баллов – отм. 5, 4 балла – отм. 4
Назначает консультантов и организует их работу с теми, у кого есть ошибки в д-з (раздает консультантам образцы с решениями) Организует игру «Бизнесмены» с теми, у кого нет ошибок в домашней работе	Назначенные консультанты (Сережа, Даша) по образцу объясняют, в чем ошибка тем, у кого есть ошибки в д-з. Остальные играют в игру «Бизнесмены» - складывают долги и прибыль (пропедевтика действий с отрицательными числами)

#### 2. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности – 5 мин.

**Задача:** обеспечение мотивации, актуализация знаний

**Методы:** репродуктивный

**Форма работы:** индивидуальная

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организует устную разминку (задание №1 в приложении). После того, как ученики показали ответ, записывает соответствующий пример на доску	Ответы на вопросы разминки записывают на блокнотиках и показывают. Сразу разбирают ошибки
<b>Вопрос:</b> о каком действии все время шла речь? Дополняет тему При необходимости вносит корректировку в цели урока Озвучивает информацию о домашнем задании	Формулируют тему урока «Вычитание натуральных чисел», записывают в тетрадь Формулируют цели урока  Записывают домашнее задание

#### 3. Применение знаний и способов действий – 25 мин.

**Задача:** обеспечить самостоятельное выполнение заданий, усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации

**Методы:** репродуктивный, продуктивный

**Форма работы:** фронтальная, индивидуальная, парная

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Мотивирует на необходимость тренировки в решении примеров на вычитание Организует разноуровневую работу с заданиями на тренажере в компьютерной программе (время 6 мин.) Делает вывод, что к уроку готовы	Егор, Соня, Максим, решают тренажер №1 Остальные решают тренажер №1, №2 <b>Проверка и оценивание</b> – автоматически компьютером По итогам выходят и вписывают свои отметки в табличку на доске
Организует работу в парах по решению примеров в два действия (задание №2 на карточке в приложении) (время 4 мин.)	Пары: Максим Б. и Маша, Максим И. и Яна, Сергей и Варя, Андрей и Даша, Егор и Даша, Соня и Катя Работают по оргдеятельностной схеме №1: каждый решает пример на карточке, объясняет решение другому, затем переворачивают карточку и <b>проверяют</b> друг друга. <b>Оценивание</b> на полях: 2 балла - оба примера решены верно 1 балл – 1 пример решен верно

<p>Организует работу в парах по решению задач (задание №3 в приложении) (время 8мин.)</p>	<p>0 баллов – оба примера решены неверно</p> <p>Работают по оргдеятельностной схеме 2: каждый решает задачу своим способом, сверяют ответ, получают решение задачи двумя способами, записывают на лист А4 только действия или выражения, вывешивают листы на доску.  <b>Проверка:</b> по решению на листах А4 (задачи разные, но числовые данные одни и те же)  <b>Оценивание</b> на полях:  2 балла – если решено верно обоими способами  1 балл – если решено верно одним способом  0 баллов – если решено неверно</p>
<p>Предлагает обобщить все случаи и сделать общий вывод (время 5мин)</p> <p>Задает <b>вопрос:</b> каким способом <b>надо</b> решать?</p> <p><b>Динамическая пауза</b> – время 2мин.</p>	<p>Получают формулу <math>a - (b + c) = a - b - c</math>  Возвращаются к примерам в задании №2, предлагают, как можно один из этих примеров решить более рациональным способом, записывают решение в тетрадь.  Вывод: тем способом, который удобнее в данном случае! В задании №2 один пример удобнее решать по действиям, другой – с помощью формулы</p>
<p><b>4. Контроль знаний – 7 мин.</b></p>	
<p><b>Задача:</b> выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий обучающимися, обеспечение достоверной информации об их образовательных результатах.  <b>Методы:</b> продуктивный  <b>Форма работы:</b> индивидуальная</p>	
<p><b>Деятельность учителя</b></p>	<p><b>Деятельность учащихся</b></p>
<p>Организует самостоятельную работу (задание №4 в приложении)</p> <p>Задает <b>вопрос:</b> каким способом действовали?</p>	<p>Даша и Катя – за крыльями доски, остальные в блокнотиках под копирку. После того, как решат, сдают оригинал учителю, а проверяют то, что под копиркой  <b>Проверка:</b> по решению на доске  <b>Оценивание</b> на полях : за каждый верно решенный пример – 1 балл  <b>Ответ:</b> наиболее рациональным</p>
<p><b>5. Подведение итогов урока на рефлексивной основе – 5 мин.</b></p>	
<p><b>Задача:</b> обеспечение оценки собственной деятельности с учетом поставленных в начале урока целей  <b>Методы:</b> репродуктивный, продуктивный (выбрать один или оба метода)  <b>Форма работы:</b> фронтальная, индивидуальная, парная. групповая (выбрать, возможно, несколько)</p>	
<p><b>Деятельность учителя</b></p>	<p><b>Деятельность учащихся</b></p>
<p>Организация итогового оценивания, подведение итогов по оцениванию за урок</p>	<p><b>Оценивают</b> по шкале работу на последних этапах:  6-7 баллов – отм. 5  4-5 баллов – отм. 4  Подводят <b>итог по отметкам</b> за урок (у каждого 3-4 отметки)</p>
<p>Возвращается к д-з: д-з записано на доске Linoit, там же даны справочные материалы к уроку.  Комментирует д-з, отвечает на вопросы</p>	<p>Задают уточняющие вопросы</p>
<p>Организует рефлексию с помощью лестницы успеха «Знаю, умею, могу» (достижение целей урока)</p>	<p>Отвечают на вопросы, определяют свой уровень в соответствии со схемой «Знаю, умею, могу», (определяют, достигли ли поставленных целей)</p>

Приложения:

1. **Устный счёт** (на блокнотиках). После каждого вопроса объясняют, как удобнее вычислить.

1) Найдите разность 254 и 60 (254-54-6)

2) На сколько 96 больше 58? (96-56-2)

3) На сколько 67 меньше 83? (83-63-4)

4) Уменьшаемое 83, вычитаемое 45. Найдите разность. (83-43-2)

5) Какое число надо прибавить к 246, чтобы получить 700? (700-200-46)

2. Для работы в парах:

Вычислить:

а)  $894 - (94 + 148)$

б)  $843 - (54 + 46)$

### 3. «Решение задач»

Необходимо решить задачу двумя способами, записать свое решение в тетрадь, дополнить краткое условие на листе формата А4 и туда же переписать способы решения (только действия или выражение).

#### Задание первой паре:

Решить задачу двумя способами (можно по действиям, а можно – с помощью выражения):

За три рейса грузовик должен был доставить в магазин 640 арбузов. За первый рейс он доставил 240 арбузов, а за второй 130 арбузов. Сколько арбузов ему осталось доставить?

#### Задание второй паре:

Решить задачу двумя способами (можно по действиям, а можно – с помощью выражения):

У покупателя было 640 рублей. В одном отделе он купил книгу за 240 рублей, а в другом отделе он купил альбом за 130 рублей. Сколько денег у него осталось?

#### Задание третьей паре:

Вычислить, сравнить результат и сделать вывод:

$600 - (240 + 130)$

$600 - 240 - 130$

4. СР (под копирку): 1)  $432 - (32 + 50)$

2)  $594 - (194 + 250)$

3)  $301 - (122 + 78)$