

## Конспект урока - Светачева АМ

Дата: 27 сентября

Класс: **10**

Тема урока: Спорт

Единица содержания: план монологического высказывания на основе аргументированного сравнения

**Цель**

**обучающий аспект:**

- знать структуру устного монологического высказывания формата ЕГЭ;
- уметь сравнивать 2 фотографии.;
- уметь употреблять сочинительные, противительные конструкции.

**развивающий аспект:**

- развивать аналитическое мышление при сравнении двух или более изображений, идей;
- развивать умение планировать, организовывать, контролировать и оценивать свою деятельность на уроке, соблюдая временные рамки (регулятивные УУД);
- развивать прогностические умения (личностные УУД).

**воспитывающий аспект:**

- воспитывать культуру сотрудничества в новой учебной ситуации (коммуникативные УУД).

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний.

**Этапы урока:**

- подготовка к активной учебно-познавательной деятельности,
- проверка домашнего задания,
- применение знаний и способов действия
- итог на рефлексивной основе,

## Ход урока

### Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности - 5 минут

**Задача:** актуализация знаний и умений, обеспечение мотивации, принятия цели, готовности к активной учебно-познавательной деятельности.

**Метод:** /репродуктивный, продуктивный/.

**Форма работы:** фронтальная

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
	Фамилия, имя	Задание
1. Предлагает посмотреть видеофрагмент ( без звука) и составить 3-4 предложения, начинающиеся со слов: Я вижу (I see).... Я думаю (I Think)... Хотел бы я знать (I wonder)....	1.Юра, Настя П.; 2. Лера, Артем; 3. Настя, Даша	Я вижу (I see).... Я думаю (I Think)... Хотел бы я знать (I wonder)....
2.Предлагает сформулировать цель урока: составить монологическое высказывание о своем отношении к экстремальным видам спорта, используя план	Все ученики	Формулируют цель
3. Информировать о домашнем задании: составить монологическое высказывание о своем отношении к экстремальным видам спорта, используя план	Все ученики	Записывают домашнее задание, задают вопросы

### Проверка домашнего задания - 10-15 минут

**Задача:** установление правильности выполнения задания, выявление пробелов и их коррекция

**Метод:** /репродуктивный, продуктивный/.

**Форма работы:** /индивидуальная, групповая/.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
	Фамилия, имя	Задание
1. Предлагает сравнить 2 фотографии, используя план экзаменационного монологического высказывания. Оценивает ответ: 7 баллов -5 6-5 баллов - 4 4-3 балла - 3	Настя М. Даша  Остальные ученики	Выполняют задание индивидуально  Анализируют ответ, используя критерии оценки экзаменационного задания
2. Делит учеников на группы, назначает экспертов. Предлагает экспертам выслушать и оценить ответ по критериям 7 баллов -5 6-5 баллов - 4 4-3 балла - 3	1 группа: Даша - эксперт Лера Артем 2 группа: Настя М. - эксперт Настя П. Юра	Работают в группе: один выступает, второй анализирует по критериям (затем наоборот), эксперт оценивает по образцу и критериям

### Применение знаний и способов действий - 20 мин.

**Задача:** обеспечить самостоятельное выполнение заданий, усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.

**Метод:** /репродуктивный, продуктивный/.

<b>Форма работы:</b> / индивидуальная, парная, групповая /.		
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	
	Фамилия, имя	Задание
<p>1. Делит учеников на пары, распределяет роли. Предлагает распределить несколько фотографий на пары по определенному принципу, объяснить используемый принцип, выбрать одну пару фото и представить сходство и различие между ними в виде диаграммы (круги Эйлера).</p> <p>2. Распределяет роли учеников внутри группы в соответствии с принципами восприятия и анализа информации. Предлагает просмотреть видеофрагмент об экстремальном виде спорта, высказать мнение в соответствии с заданной ролью, возразить или поддержать мнения других учеников. Лидеру группы выступить с результатом обсуждения, используя план монологического высказывания экзаменационного типа. Оценивает коллективную деятельность группы по критериям: 7 баллов - 5 6-5 баллов - 4 4-3 балла - 3</p>	<p>1 пара Настя М. - лидер Юра</p> <p>2 пара Лера - лидер Артем</p> <p>3 пара Даша - лидер Настя П.</p>	<p>Распределяют фотографии на пары по определенному принципу, объясняют используемый принцип.</p> <p>Выбирают одну пару фото и представляют сходство и различие между ними в виде диаграммы.</p> <p>Во время ответа остальные ученики слушают, дополняют диаграмму при необходимости</p>
	<p>Даша - спикер</p> <p>Настя П.</p> <p>Артем</p> <p>Юра</p> <p>Настя М.</p> <p>Лера</p>	<p>Рассуждение</p> <p>Чувства</p> <p>Творческие преобразования</p> <p>Факты</p> <p>Достоинства</p> <p>Недостатки</p>
<b>Итог на рефлексивной основе - 5 мин.</b>		
<p><b>Задача:</b> обеспечить анализ, оценку собственной деятельности каждым обучающимся с учетом поставленных в начале урока целей, получение обучающимися информации о реальных образовательных результатах, определение личной комфортности обучающихся на уроке, выражение степени удовлетворенности индивидуальной и совместной учебной деятельностью и мотивация к ее дальнейшему продолжению.</p> <p><b>Метод:</b> /репродуктивный, продуктивный/.</p> <p><b>Форма работы:</b> / индивидуальная/.</p>		
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	
	Фамилия, имя	Задание
<p>1. Подводит итог по оцениванию за урок</p> <p>2. Предлагает оценить готовность к выполнению домашнего задания</p> <p>+++ смогу выполнить самостоятельно</p> <p>++смогу выполнить один из пунктов плана</p> <p>+ не смогу выполнить самостоятельно.</p>	<p>Все ученики</p>	<p>Оценивают готовность к выполнению домашнего задания, задают при необходимости уточняющие вопросы</p>