

**Светачева Анна Михайловна**, учитель английского языка, Почетный работник общего образования РФ, финалист Всероссийского конкурса «Учитель года 2001».

**Мастер-класс по уроку английского языка в 10 классе.  
Тема «Экстремальные виды спорта»**



Мастер-класс для меня был логическим продолжением, или, скорее, первым и очень ответственным шагом по воплощению на практике знаний и опыта, приобретенных за, казалось бы, небольшой отрезок времени с сентября по октябрь - два месяца участия в семинаре для учителей-методистов под руководством директора школы Недзвецкой Е.А. и методическим сопровождением заместителя директора Михалевой Т.А.

Я точно знала, что хотела донести до гостей - участников семинара: стройность и простоту организации процесса обучения в логике САУ, в котором конспект урока выступает в качестве инструмента планирования и систематизации деятельности учителя. Доказать самым ярким скептикам, что конспект - это не повинность, а кратчайший путь к достижению цели. Система предполагает рациональность, а рациональность - это краткость.

Мы всегда писали планы уроков, делали это, не задумываясь, как нечто само собой разумеющееся. В этом году мы посмотрели на эту работу с

другой стороны - системно. Оказалось, что урок можно сделать проще, понятнее для детей, если внести в подготовку к уроку научный подход, ведь принцип системности - один из основополагающих научных принципов.

Первые положительные моменты ... Пожалуй, возможность сделать каждое задание многоплановым, предельно рациональным. Как сказал один из участников мастер-класса: "Убить двух зайцев."

Почувствовали ли изменения дети? Думаю, да. Ведь если задание выполняет сразу несколько задач, сокращается время на подготовку, снимаются перегрузки.

Недостатки? Поживем - увидим! Дорогу осилит идущий!

В работе моего мастер-класса принимали участие 12 педагогов. Участники мастер-класса отметили наличие на уроке экспертов из числа учеников, наличие разноуровневого домашнего задания, использование тематического ролика для актуализации знаний, использование критериального оценивания в соответствии с критериями ЕГЭ, организацию работы в парах и в группах в соответствии с оргдеятельностными схемами взаимодействия, использование диаграммы Веллера для сравнения, прием «Шляпки» для определения ролей в группах, четкую структуру урока, четкую связь между всеми этапами урока.

Вот некоторые отзывы участников семинара:

*«Готова перенимать опыт Анны Михайловны еще и еще! Потрясло такое гармоничное и грамотное использование различных методик, Спасибо за возможность познакомиться с опытом настоящего профессионала своего дела!»*

*«Мне было интересным на мастер-классе Анны Михайловны абсолютно все! Но хочу сказать, что особенно актуальными были приемы подготовки учеников к ЕГЭ. Обязательно возьму на вооружение! Спасибо!»*

