



Организация профильного обучения в школе: результаты научных исследований

**д.пед.н., профессор СмолГУ Сенькина Г.Е.
gulzhan.senkina@gmail.com**

Москва, 2017



**ПРОФИЛЬНОЕ
ОБУЧЕНИЕ – одна из
важнейших
составляющих
образовательной
системы, сложившейся
в современной России**

Занятия в Смоленской летней физико-математической школе

Это обучение в профильных школах, профильных классах, в условиях дополнительного образования, летних школах и лагерях, как на бюджетной, так и платной основе.

Организация профильного обучения в школе: результаты исследований

Результаты научных исследований по проблемам организации профильного обучения в школе в последние годы, начиная с 2005 года, представлены нами в таблице 1 на определенной выборке, разбитой на несколько направлений.

Таблица 1 (см. Приложение)

Тематика диссертаций по организации профильного обучения в школе: основные результаты, особенности, ВОЗМОЖНОСТИ

№ п/п	Направление исследования	Автор	Тема диссер- тации	Основные результаты	Особен- ности	Практическая значимость
----------	-----------------------------	-------	--------------------------	------------------------	------------------	----------------------------

Направления исследований

- 1. Методология, теория – общие вопросы**
- 2. Организационно-педагогические основы профильного обучения с учетом *специфики* региона, местности**
- 3. Условия преемственности**
- 4. Индивидуальный учебный план**
- 5. Сетевое взаимодействие**
- 6. Метапредметность**
- 7. Исследовательская компетентность**
- 8. Гендерный подход**
- 9. Предпрофильная подготовка**
- 10. Информационная культура**
- 11. Специфика профилей**