

Тематика диссертаций по организации профильного обучения в школе: основные результаты, особенности, возможности

№ № п/п	Направление исследования	Автор	Тема диссертации	Основные результаты	Особенности	Возможности и практическая значимость
1.	Методология, теория – общие вопросы	Кравцов Сергей Сергеевич	Теория и практика организации профильного обучения в школах Российской Федерации. Докт. дисс. 2007	<p>1. Дополнено содержание понятия «профильное обучение» как особой культурно-образовательной реальности, обеспечивающей завершение учащимися среднего (полного) общего образования на основе учета их индивидуальных интересов и высокой степени дифференциации образовательного процесса;</p> <p>2. Показано значение предпрофильной подготовки и профильного обучения как фактора институциональной трансформации системы образования, нацеленной на рост ее качества и эффективности, в том числе за счет качественного усиления конкурентоспособности образовательной среды;</p> <p>3. Выявлены основные функции индивидуального учебного плана в системе профильного обучения: компенсационная, оптимизационная,</p>	<p>- Профильное обучение рассматривается и реализуется в контексте широких организационно-экономических преобразований системы общего образования регионов;</p> <p>- вариативные модели профильного обучения дифференцированы по степени их социальной и педагогической эффективности, развитие системы профильного обучения осуществляется как движение образовательных систем от более простых и менее эффективных моделей (однопрофильная школа, многопрофильная школа) к более сложным и более эффективным моделям (обучение по индивидуальному учебному плану, образовательные сети профильного обучения);</p> <p>- разработаны и внедрены в практику дифференцированные модели управления введением и распространением профильного обучения на региональном,</p>	<p>- Управление источниками кадровых ресурсов профильного обучения на основе принципов: многовариантности, сетевой кооперации; комплексности использования потенциала педагогических кадров; единства кадрового обеспечения и решения задач управления профильным обучением; рефлексии и использования опыта; социальной открытости и обратной связи;</p> <p>- обеспечение преемственности школьного (профильного) и профессионального образования;</p>

			<p>адаптационная, здоровьесберегающая, функция интенсификации учебного процесса, функция расширения содержания образования, функция обеспечения учебной мобильности;</p> <p>4. Выявлена и обоснована совокупность условий эффективности сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций) в системе профильного обучения;</p> <p>5. Обоснована типология организационных моделей профильного обучения;</p> <p>6. Выявлены и охарактеризованы особенности целеполагания профильного обучения и управления его введением на региональном, муниципальном и школьном уровнях; разработаны и апробированы модели управления введением и распространением предпрофильной подготовки и профильного обучения на региональном, муниципальном и школьном уровнях (программно-целевая и проектная);</p> <p>7. Теоретически обоснованы источники, механизмы и модели</p>	<p>муниципальном и школьном уровне, выбранные в зависимости от особенностей конкретной образовательной системы;</p> <p>- введена в практику новая, независимая форма государственной (итоговой) аттестации выпускников девятых классов, объективные результаты которой используются при выборе профиля обучения и в управлении качеством образования на школьном уровне.</p>	<p>- подбор эффективных механизмов реализации профильного обучения в сетевых формах (механизм кооперации образовательных учреждений (организаций), механизм совместного использования ресурсов; механизм координации учебных планов образовательных учреждений (организаций) участников сети; сетевые образовательные программы; механизм зачета общеобразовательным учреждением результатов, полученных учащимся в иных образовательных учреждениях (организациях));</p>
--	--	--	---	--	---

				(моносистемная, полисистемная) кадрового обеспечения профильного обучения.		
2.	Организационно-педагогические основы профильного обучения с учетом специфики региона, местности	Алексеева Галина Ивановна	Организационно-педагогические основы реализации профильного обучения в северных регионах России. Докт.дисс. 2010	<p>1. На основе социокультурного подхода с учетом принципа компенсаторности разработана региональная модель организации профильного обучения для северных регионов Российской Федерации, на основе которой решена проблема управления региональной системой профильного обучения в условиях национального северного региона;</p> <p>2. Выявлены и охарактеризованы особенности целеполагания профильного обучения и управления его введением в национальном северном регионе Российской Федерации</p> <p>3. Обоснован и апробирован комплекс условий эффективности управления системой профильного обучения в северном регионе на этапах введения, распространения и развития региональной системы профильного обучения, включая условия, как общие для регионов всех типов, так и специфические для северных регионов РФ</p> <p>4. Разработана совокупность</p>	<p>1. Разработана и научно обоснована региональная модель организации профильного обучения в северном регионе, совокупность теоретических положений которой содержит в себе решение крупной научно-педагогической проблемы (интеграция личностно-ориентированного подхода, положенного в основу федеральной Концепции профильного обучения, и социокультурного подхода, позволяющего выявить значимые для реализации профильного обучения особенности национального северного региона);</p> <p>2. Специфика северного региона позволяет эффективнее внедрять деятельностный подход к организации профильного обучения, который предполагает выход в режим личностно-ориентированного обучения и представляет собой организацию образовательной деятельности как взаимодействие индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Для этого необходимо</p>	<p>- В условиях северного региона процесс организации региональной системы профильного обучения строго специфичен, что обуславливается наличием в регионе, во-первых, с преобладанием малозаселенных территорий и, во-вторых, как следствие – малокомплектных, труднодоступных школ, в т.ч. кочевых. Это требует приоритетной ориентации системы профильного обучения региона на максимальное привлечение ресурсов местной среды (в т.ч. традиционных видов хозяйствования и этнокультурного наследия), а также <i>развития форм дистанционного профильного обучения</i> для обеспечения процессов</p>

			<p>принципов управления введением профильного обучения в северном регионе РФ (принципы: анализа социокультурной ситуации, направляемого развития, партисипативности управления, учета ограниченности ресурсов, компенсаторности системы, обратной связи);</p> <p>5. В результате экспериментальной апробации выявлены модели сетевого взаимодействия школ, расположенных в сельской местности, наиболее эффективные в условиях северного региона (сетевое объединение на межрайонном уровне; кустовая сеть профильного обучения с ресурсным центром; модель территориального школьного объединения с базовой школой; комплексная муниципальная образовательная сеть; дистанционное профильное обучение; социальное партнерство сельских школ);</p> <p>6. Доказана эффективность внедрения деятельностного подхода к организации профильного обучения, представляющая собой</p>	<p>отойти от структурирования содержания образования по набору учебных предметов и структурировать его по способу вхождения в культуру через культуротворческие (образовательные) акты учащихся.</p> <p>3. Территориально-географические и демографические особенности северного региона определяют специфику организационных моделей профильного обучения и в меньшей степени влияют на структуру и содержание профильного обучения;</p> <p>4. Национально-культурные особенности северного региона являются определяющими для содержания и структуры профильного обучения и в меньшей степени влияют на формирующиеся модели организации профильного обучения.</p>	<p>профильного и профессионального самоопределения старшекласников.</p> <p>- развитие определяется также направленностью на преодоление выявленных и систематизированных общих проблем, препятствующих переходу на профильное обучение (включая: затруднения при реализации ресурсоемких индивидуализированных моделей профильного обучения; стереотип подмены профильного обучения углубленным; трудности при определении минимального уровня подготовки школьников в условиях профильного обучения; проблему одностороннего развития способностей школьников из-за снижения их интереса</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>образовательную деятельность как взаимодействие индивидуальных образовательных траекторий учащихся посредством учета специфики северного региона. На основе структурирования содержания профильного обучения по деятельностному подходу приняты типы профильных школ, характерных для северного региона;</p> <p>7. Определен базовый набор критериев эффективности функционирования системы профильного обучения в сельских районах северного региона (показатели положительной динамики: результативности образовательного процесса; удовлетворенности учащихся, их родителей и педагогов образовательной деятельностью школы; общественной активности, инициативы и самостоятельности учащихся; социального партнёрства школы; повышения общественного самосознания, активности, инициативы жителей);</p> <p>8. Разработана и апробирована сетевая модель обмена опытом в сфере профильного обучения,</p>	<p>к непрофильным предметам; тенденцию комплектования непрофильных (универсальных) классов слабоуспевающими учениками; неподготовленность педагогических кадров к осуществлению профильного обучения).</p>
--	--	--	---	--

				оптимальная в условиях северного региона, основанная на принципах: соучастия, коммуникативности, саморазвития.		
		Фролов Иван Валентинович	Организационно-педагогические основы профильного обучения в сельской школе. Докт.дисс. 2008	<p>1. Обоснована возможность и необходимость профильного обучения в условиях малочисленной сельской школы, и разработан новый подход к его реализации, в основе которого лежит положение о возможности применения одновременно и во взаимосвязи внешней и внутренней дифференциации.</p> <p>2. Введены понятия (инвариантные наборы учебных предметов и инварианты содержания учебных предметов), отражающие основные факторы, которые определяют возможности совместного обучения профильных групп учащихся сельских школ.</p> <p>3. Разработана методика составления интегрированного учебного плана сельской школы с профильными группами учащихся, опирающаяся на четкое определение инвариантных наборов учебных предметов при выбранном сочетании профилей в классах и</p>	В случае такого объединения профилей (интегрированный учебный план) совместное обучение двух профильных групп по учебным предметам федерального компонента учебных планов проводится на 24 уроках в неделю. Для несовместного обучения группы физико-математического профиля необходимо 6 часов, для профильной физико-химической группы - 3 часа. Всего на класс для организации профильного обучения требуется 30 недельных часов, в то же время при раздельном обучении таких профильных классов потребовалось бы 54 недельных часа.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка интегрированного учебного плана школы с профильным обучением на основе внутренней дифференциации технически не вызывает особых сложностей; - наиболее экономически выгодно выделение в классе профильных групп, являющихся специализацией одного профиля или сочетания группы общеобразовательного уровня с какой-либо профильной (либо специализациями одного профиля) группы; - при любом сочетании профилей в классе в той или иной мере происходит экономия общего числа недельных часов по

				<p>анализ инвариантов содержания профильных предметов.</p> <p>4. Определены методы конструирования дополнительного учебного материала для организации профильного обучения на основе внутренней дифференциации и варианты его изучения.</p>		<p>сравнению с отдельным обучением групп;</p> <p>- рассмотренные выше вопросы разработки интегрированного учебного плана можно применить к любому из возможных сочетаний профильных групп в классе.</p>
		<p>Вербичева Елена Александр овна</p>	<p>Организационно-педагогические условия перехода сельских школ на профильное дифференцированное обучение Канд.дисс. 2004</p>			
		<p>Ершова Нина Васильевна</p>	<p>Организационно-педагогическое обеспечение профильного обучения в условиях сельской школы Канд.дисс.</p>			

			2006			
		Громов Е вгений Вл адимирови ч	Профильное обучение как фактор социализаци и выпускника сельской школы Канд.дисс. 2009			
3.	Условия преемствен ности	Петрачков а Татьяна Ивановна	Организац ионо- педагогичес кие условия преемствен ности общего и профессиона льного образования в профильной школе. Канд. дисс. 2008	1. Выявлена совокупность организационно-педагогических условий преемственности общего и профессионального образования в профильной школе, включающая: обновление содержания и технологий образовательной деятельности с учетом общественного заказа образованию, а также научно- образовательных, научно- исследовательских программ учреждений 2. Обоснованы пути развития равноправного партнерства школы с окружающим социумом и учреждениями профессионального образования	1. Чтобы профильное обучение создавало условия для широкой социализации учащихся и их личностного роста, необходимо: - осуществлять формирование профильных классов и различных специализаций с учетом инфраструктуры города и рынков труда в расчете на востребованные в ближайшей перспективе профессии; - обеспечивать преемственность школьного и вузовского образования через содержание и технологии профильного обучения; - разрабатывать содержание и технологии профильного обучения на основе компетентностного подхода;	1. Развитие партнерства школы, социума и учреждений профессионального образования, направленное на формирование и реализацию общественного заказа образованию обеспечивает открытость образовательного процесса профильного обучения. 2. Формирование компетентности педагогов для реализации

			<p>вовлечением их в совместное формирование и реализацию общественного заказа образованию.</p> <p>3. Разработана модель реализации организационно-педагогических условий в общеобразовательном учреждении, включающая систему работы по формированию у педагогов профессиональной компетенции для реализации целей профильного обучения.</p> <p>4. Разработана и апробирована нормативно-правовая база и технологическое обеспечение для реализации целей преемственности общего и профессионального образования в процессе профильного обучения.</p>	<p>- обеспечивать широкую профессиональную ориентацию выпускников основной школы;</p> <p>- оказывать содействие учителям, работающим на различных этапах и уровнях профильной школы, в повышении их квалификации для предпрофессиональной компетентности учащихся.</p> <p>2. Преемственность содержания общего и профессионального образования реализуется через индивидуальную образовательную траекторию обучаемых и их социализацию.</p> <p>3. Индивидуализация учебного процесса на III ступени (10 – 11-е классы) предполагает переход от классноурочной системы к обучению учащихся в профильных потоках, формируемых на основе индивидуальных учебных планов (ИУП).</p>	<p>преемственности общего и профессионального образования в профильном обучении осуществляется эффективно при сочетании командного прохождения курсовой подготовки в институте повышения квалификации и специально организованной работы на уровнях методических объединений в школе по разработке нормативно-правовой базы и дидактических материалов для реализации социально-педагогических функций субъектов образования в профильной школе.</p> <p>3. Пакет нормативных документов, макеты индивидуальных учебных планов и маршрутов, Положение «Система психолого-педагогического сопровождения</p>
--	--	--	---	--	---

						образовательного процесса при переходе на индивидуальный учебный план», могут быть использованы при разработке документов, программ, концепций по вопросам модернизации системы общего образования и подготовки специалистов в целях повышения качества образовательной, научно-исследовательской, практикопреобразовательной деятельности
4.	Индивидуальный учебный план	Постникова Надежда Ивановна	Организация профильного обучения школьников по индивидуальным учебным планам Канд. дисс. 2013	1. Обосновано на основе анализа отечественной и зарубежной теории и практики организации профильного обучения значение индивидуального учебного плана как наиболее эффективного способа учёта индивидуальных образовательных потребностей школьников в условиях профильного обучения; 2. Разработана на основе системного и личностно-ориентированного подхода модель организации профильного обучения с использованием индивидуальных	1. Уточнено содержание понятия «профильное обучение школьников по индивидуальным учебным планам» как системного метода организации процесса обучения, обеспечивающего построение и реализацию индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося за счёт высокой степени дифференциации содержания, форм и технологий учебного процесса; 2. Дана интерпретация <i>предметно-поточному способу</i>	1. Применение практико-ориентированной методики, обеспечивающей построение обучающимся ИУП с учётом их образовательных потребностей; 2. Распределение и использование ресурсов учебного времени, позволяющее осуществлять профильное обучение

			<p>учебных планов, включающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практико-ориентированную методику, обеспечивающую построение обучающимися индивидуальных учебных планов с использованием таблицы-выбора, предоставляющей каждому возможность выбрать соответствующий его образовательным потребностям уровень изучения учебных дисциплин инвариантного компонента базового учебного плана и тот набор профильных предметов, элективных курсов, проектно-исследовательских и творческих работ, социальных практик, которые войдут в его вариативный и профильный компоненты; -блочно-модульный подход к разработке вариативных рабочих программ обязательных учебных дисциплин, призванных обеспечить разноуровневое содержание образования инвариантного компонента базового учебного плана в соответствии с выбором обучающихся. -предметно-поточную форму организации учебного процесса, обеспечивающую возможность 	<p>организации учебных занятий как эффективной организационно-педагогической формы дифференциации учебного процесса, дополняющей классно-урочную систему обучения и позволяющей реализовать намеченные индивидуальные маршруты обучающихся, оптимизировать учебный процесс с учётом их способностей и направленности интересов;</p>	<p>школьников по индивидуальным учебным планам в рамках нормативного финансирования;</p> <p>3. Рекомендации по составлению индивидуализированного учебного расписания с учётом направленности индивидуальных учебных планов обучающихся и со строгим соблюдением санитарно-эпидемиологических норм учебной нагрузки;</p> <p>4. Применение критериев и показателей оценки эффективности обоснованной модели организации профильного обучения, которые могут быть использованы в практике работы образовательных организаций для контроля и корректировки</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>реализации вариативного содержания рабочих программ среднего общего образования, составленных с учётом профильной направленности индивидуальных учебных планов обучающихся и возможность дидактической аранжировки учебного процесса с учётом их способностей и направленности интересов;</p> <p>3. Определены в соответствии с нормативными документами, регламентирующими учебный процесс, условия эффективной реализации разработанной модели:</p> <p>- распределения и использования ресурсов учебного времени, не выходя за рамки его нормативного финансирования, структурирования учебного времени для каждого обучающегося со строгим соблюдением санитарно-эпидемиологических норм;</p> <p>4. Разработана система критериев и показателей оценки эффективности предлагаемой модели организации профильного обучения с позиций её личностной и социальной значимости.</p>	<p>учебного процесса;</p> <p>5. Разработанная и апробированная в рамках проведённого исследования модель организации профильного обучения школьников по индивидуальным учебным планам может быть широко использована в школьной практике при реализации как внутришкольной, так и сетевой моделей профилизации;</p> <p>6. Материалы исследования могут быть также использованы при разработке учебных программ для подготовки и повышения квалификации педагогов в системе основного, а также дополнительного педагогического образования.</p>
--	--	--	--	--

5.	Сетевое взаимодействие	Томазова Анна Николаевна	Управление качеством профильного обучения в муниципальной системе, построенной на основе сетевого взаимодействия учреждений разного типа Канд.дисс. 2007	<p>1. Раскрыты понятия «качество профильного обучения» для муниципальной образовательной системы (через систему требований к результатам, процессу и условиям деятельности муниципальной системы профильного обучения с учетом сетевого взаимодействия образовательных учреждений разного типа) как совокупности согласованных требований ее внутренних и внешних субъектов;</p> <p>2. Формулирование комплекса характеристик муниципальной образовательной сети профильного обучения, основанной на взаимодействии учреждений разного типа (мощности сети; полноты предоставляемых ею образовательных услуг профильного обучения; их вариативности; доступности с точки зрения территориального расположения образовательных учреждений, предоставляемых образовательные услуги; гибкости, связанной со способностью реагировать и перестраиваться по ситуации; надежности, обеспечиваемой с помощью запасных вариантов сетевого взаимодействия и</p>	<p>Качество профильного обучения муниципальной образовательной системы определяется четырьмя аспектами: <i>внешним социальным</i>, который связан с обеспечением воспроизводства интеллектуальных ресурсов города, созданием условий для роста образовательного ценза населения, обеспечением доступности и массовости третьей ступени общего образования и др.; <i>внутренним муниципальным</i>, который включает обеспечение оптимального набора образовательных услуг по изучению программ на профильном уровне, наличие баланса интересов образовательных учреждений как производителей услуг и потребителей, учет экономической целесообразности профильного обучения при расчете стоимости услуг, определении новых форм его организации, выборе механизмов финансирования; <i>внутренним институциональным</i>, который предполагает обеспечение уровня подготовки выпускников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования;</p>	<p>Использования результатов исследования (характеристики и принципы построения муниципальной сети профильного обучения, а также модель управления качеством профильного обучения) для решения проблемы повышения качества обучения старшеклассников в муниципальной образовательной системе.</p>
----	-------------------------------	---------------------------------	---	--	---	---

			<p>вариативности услуг образовательных учреждений; эффективности формы сетевого взаимодействия учреждений образования), определяющих качество профильного обучения;</p> <p>3. Формулирование принципов построения муниципальной сети профильного обучения, включающих: использование кооперативных общественных начал или полисубъектного проектирования сети; оптимальность использования образовательных ресурсов других ведомств и социальных институтов, образовательного потенциала городского сообщества; развитие внутренних возможностей сети;</p> <p>4. Определение общих тенденций развития муниципальной сети: постепенное включение в сеть все большего числа учреждений общего образования, поэтапно переходящих на профильное обучение; расширение интеграции учреждений общего образования с другими типами образовательных учреждений дополнительного и профессионального образования; образование в рамках</p>	<p>наличие у выпускников школы профориентационной компетентности; реализацию содержания образования на основе требований ГОС и нового учебного плана профильного обучения и др.; <i>личностным персональным</i>, который требует, что результаты профильного обучения и процесс его получения соответствуют личностным ожиданиям, интересам и возможностям обучающихся.</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>муниципальной сети среднего города нескольких локальных сетей; укрепление интегративных связей, образование длительных постоянных связей, введение системы сетевых зачетов; постепенное увеличение возможностей для более глубокой индивидуализации профильного обучения;</p> <p>5. Создание модели управления качеством профильного обучения, представляющей собой замкнутый цикл, включающий этапы: формирования согласованных требований к качеству профильного обучения; корректировки проекта сети и всех видов муниципального и институционального планирования реализации профильного обучения; создания недостающих ресурсов; комплектования и открытия профильных классов и групп; организации процесса обучения; аттестации выпускников; общественной экспертизы итоговых результатов и основных этапов цикла на основе требований к качеству их выполнения.</p>		
6.	Метапре	Прокудин	Формирован	Определена сущностно-	- обоснована эффективность	Универсальный

	<p>дметност ь</p>	<p>а Юлия Анатольев на</p>	<p>ие метапредмет ных знаний старшеклас сников в условиях профильног о обучения Канд. дисс. 2013</p>	<p>содержательная характеристика понятия «метапредметные знания». «Метапредметные знания» - это осознанный и осмысленный результат познавательной деятельности учащихся, на основе которого формируется целостная картина мира, формируется целостная картина мира, имеющий рефлексивный характер, способствующий осознанию и саморегуляции учащимся своей жизнедеятельности.</p> <p>2. Разработана структурно- функциональная модель формирования метапредметных знаний старшекласников в условиях профильного обучения. Модель включает в себя следующие компоненты: анализ информационно- образовательных ресурсов социально-ориентированной профессиональной среды, описание ценностей и желаемого результата в условиях профильного обучения, базисные принципы, организационно- педагогическое обеспечение, научно-методический и технологический инструментарий. Содержательной особенностью данной модели является ее</p>	<p>внедрения в процесс профильного обучения метода проблемных ситуаций и технологии формирования метапредметных знаний старшекласников; - разработаны критерии (системность, действенность, прочность) и уровни сформированности (воспроизводящий, конструктивный, творческий) метапредметных знаний старшекласников;</p>	<p>характер полученных результатов и выводов исследования позволяет использовать их в процессе формирования метапредметных знаний старшекласников с учетом индивидуальной специфики профессионального самоопределения, развития личности, интересов и склонностей каждого учащегося, изменяющейся социокультурной и социальноэкономической ситуации на рынке труда.</p>
--	------------------------------	---	--	---	---	---

			<p>направленность на формирование у подростков готовности к профессиональному самоопределению на основе целостного метапредметного восприятия мира.</p> <p>3. Выявлены информационно-образовательные ресурсы профильного обучения, заключающиеся в многообразии видов и форм профессионально-ориентированной работы, их многофункциональности и доступности; отражении ценностных установок социума; возможности организации социально-профессиональных видов деятельности; соответствии специфике профессиональных интересов подростающего поколения; учете потребностей и индивидуальных возможностей личности; наличие условий для самопознания и саморазвития; возможности использования инновационных форм и технологий в работе с подростками для формирования целостного мировосприятия, умений получать и использовать метапредметные знания не только в рамках образовательного процесса, но и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.</p>	
--	--	--	--	--

				<p>4. Разработана технология формирования метапредметных знаний старшекласников, позволившая оптимизировать процесс обучения в соответствии с профилем и включающая в себя аналитический, поисковый, межпредметный, профессионально-ориентированный, социальный и рефлексивный этапы.</p> <p>5. Выявлен и обоснован комплекс организационно-педагогических условий, повышающих эффективность использования информационно-образовательных ресурсов профильного обучения в процессе формирования метапредметных знаний старшекласников.</p>		
7.	Исследования компетенция	Юлпатова Елена Анатольевна	Формирование исследовательских умений старшекласников в системе профильного обучения Канд. дисс. 2007	<p>1. Определены специфика реализации и содержание компонентов исследовательских умений старшекласников (когнитивный, самооценка, деятельностный) в системе профильного обучения, что является вкладом в обоснование научных основ индивидуально-личностного развития старшекласника;</p>	Разработано критериально-диагностическое сопровождение формирования исследовательских умений старшекласников, включающее критерии, показатели и уровневые характеристики сформированности исследовательских умений (репродуктивный, фрагментарный, рациональный), которое позволяет	Разработанные в ходе исследования рекомендации по использованию на уроках решений учебно-познавательных задач, требующих исследовательской деятельности старшекласника, обеспечивают

			<p>2. Обоснованы внутренние и внешние условия развития, а также закономерная логика развития исследовательских умений старшеклассников, что обуславливает возможности для выявления оптимальных условий исследовательской деятельности при профильном обучении;</p> <p>3. Раскрыт педагогический потенциал учебно-познавательных задач в формировании исследовательских умений старшеклассников в системе профильного обучения, что является вкладом в развитие теории задач;</p> <p>4. Разработаны основы педагогического взаимодействия (принципы и этапы) в системе профильного обучения, направленного на формирование исследовательских умений посредством применения специально сконструированной последовательности учебно-познавательных задач, что расширяет представления о способах построения образовательного процесса в компетентностной модели образования.</p>	<p>преподавателям совершенствовать образовательный процесс и диагностировать исследуемое качество учащихся; разработанная и экспериментально проверенная модель формирования исследовательских умений учащихся может служить основой для поиска новых педагогических решений в современной образовательной практике, с учетом профильности обучения</p>	<p>качественно новый образовательный эффект, имеют практическую ценность при решении проблем профилизации обучения</p>
--	--	--	--	---	--

		Ушаков Алексей Антонинович	Развитие исследовательской компетентности учащихся общеобразовательной школы в условиях профильного обучения Канд. дисс. 2008	<p>1. Уточнено содержание понятия «исследовательская компетентность учащихся»</p> <p>2. Определена структура исследовательской компетентности учащихся;</p> <p>3. Разработана модель процесса развития исследовательской компетентности учащихся в условиях профильного обучения, которая включает цель, задачи, принципы реализации, процессуальные компоненты, этапы развития, результат, рефлексию и коррекцию;</p> <p>4. Обоснована совокупность педагогических условий, при которых развитие исследовательской компетентности учащихся в условиях профильного обучения наиболее эффективно;</p> <p>5. Определены критерии, показатели и уровни сформированности исследовательской компетентности учащихся профильных классов;</p>	Состоит в том, чтобы в понимании исследовательской компетентности учащихся исходить из того, что она является системным целостным феноменом, не развиваемым по отдельным частям, что определяет востребованность модельного подхода в её описании и построении процесса развития	Учебная программа курса «Основы исследовательской деятельности» для учащихся, могут быть использованы в практике* работы в общеобразовательных учреждениях с профильными классами, в процессе организации учебно-исследовательской деятельности и совершенствования учебно-воспитательного процесса в целом, в системе среднего и высшего педагогического образования, повышения квалификации и дополнительного педагогического образования.
8.	Гендерный	Чуракова Галина	Организация профильного	1. Определены организационно-педагогические условия перехода	1. Обеспечение организации учебного процесса свободного от	Расширение представлений о

	подход	Борисовна	о обучения школьников на основе гендерного подхода Канд. дисс. 2008	<p>общеобразовательной школы к профильному обучению с учетом гендерного аспекта, включающие:</p> <p><i>организационные условия:</i> моделирование учебного процесса и конструирование индивидуального учебного плана на основе <i>принципов: учета индивидуальных и возрастных особенностей детей</i> в воспитании и обучении; <i>выбора траектории</i> предпрофильной подготовки свободного от жестких стереотипов маскулинности и фемининности;</p> <p><i>содержательные условия,</i> обеспечивающие возможность получения информации свободной от жестких стереотипов маскулинности и фемининности;</p> <p><i>мотивационные условия,</i> направленные на развитие интереса учащихся профильных классов к учебной и профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей.</p> <p>2. Разработана, проверена структурно-функциональная модель гендерного подхода к</p>	<p>жестких стереотипов маскулинности и фемининности;</p> <p>2. Реализация принципа учета индивидуальных и возрастных особенностей детей в воспитании и обучении, используя научные знания об особенностях проявления гендера в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>профессиональной подготовке будущих специалистов на основе гендерного подхода, позволяющего учитывать возможности и способности личности.</p>
--	---------------	-----------	--	---	--	--

				<p>профильному обучению, ориентированная на допрофессиональную подготовку старшеклассников, их профессиональное самоопределение и интересы.</p> <p>3. Представлен учебно-методический комплекс, обеспечивающий функционирование процесса профильного обучения и формирования профессионального самоопределения учащихся, который включает:</p> <p>а) концепцию, определяющую статус профильного класса, образовательный профильный процесс;</p> <p>б) образовательную программу профильного класса (модель выпускника; программу обучения);</p> <p>в) учебный план;</p> <p>г) методические пособия, содержащие рекомендации по ведению занятий, практические задания, упражнения, контрольные вопросы и варианты ответов.</p>		
9.	Предпрофильная подготовка	Чепикова Елена Васильевна	Педагогические условия формирования	1. Введено и выделено в качестве самостоятельного предмета педагогических исследований понятие «профильная	1. Разработаны теоретические основы системы формирования и диагностики профильной направленности личности	1. Система формирования и психолого-педагогической

			<p>профильной направленности личности учащихся Канд.дисс. 2008</p>	<p>направленность личности учащегося»;</p> <p>2. Определены основные, сопутствующие и фоновые компоненты, содержательные и динамические характеристики профильной направленности личности школьников;</p> <p>3. Выявлены критерии и уровни сформированное профильной направленности личности учащегося, разработана математическая векторная модель, позволяющая определять количественные характеристики профильной направленности личности школьника и проследить динамику ее развития;</p> <p>4. Определены и обоснованы педагогические условия, способствующие формированию профильной направленности личности школьников в процессе предпрофильной подготовки;</p> <p>5. Смоделирована система формирования профильной направленности личности школьников, разработана надежная и валидная система диагностики профильной направленности личности</p>	<p>учащихся, определена совокупность принципов, методов, форм и технологий образовательного процесса, способствующих профильному самоопределению школьников.</p> <p>2. Разработана математическая модель профильной направленности личности школьников, являющаяся теоретической основой для применения математических методов обработки результатов психолого-педагогической диагностики в предпрофильной подготовке и их анализа.</p>	<p>диагностики профильной направленности личности школьников может использоваться в общеобразовательной школе как основа для построения качественной и эффективной системы предпрофильной подготовки, обеспечивающей высокий уровень готовности девятиклассников к профильному самоопределению;</p> <p>2. Педагогические условия, способствующие формированию профильной направленности личности учеников, позволят организовать эффективную работу учителя в процессе предпрофильной подготовки школьников;</p> <p>3. Программа курса по выбору «Мое образование - мой</p>
--	--	--	--	--	---	---

				учащихся.		<p>выбор» может применяться в ориентационной работе со школьниками в целях формирования профильной направленности личности;</p> <p>4. Математическая векторная модель профильной направленности личности школьников может использоваться учителями и психологами для наглядного представления результатов психолого-педагогической диагностики, их количественной обработки, отражения динамики профильного выбора школьников в течение всего периода обучения, анализа уровня интереса учащихся к профильным предметам, деления класса на подгруппы;</p>
--	--	--	--	-----------	--	---

						компьютерная программа «Карта выбора профиля» может применяться школьными учителями и психологами для диагностики профильной направленности личности школьников.
10.	Информационная культура	Кошевенко Светлана Вячеславовна	Педагогические условия формирования профильной направленности личности учащихся Канд.дисс. 2006	<p>1. Введено и выделено в качестве самостоятельного предмета педагогических исследований понятие «профильная информационная культура старшеклассника», введено понятие «профильно ориентированная деятельность»;</p> <p>2. Определена сущность и структура профильной информационной культуры старшеклассников, обозначена ее связь с общей и информационной культурой личности (применительно к условиям профильного обучения на старшей ступени общего образования);</p> <p>3. Выделены функциональные компоненты профильной информационной культуры, критерии и уровни её сформированности;</p>	<p>1. <i>Профильная информационная культура старшеклассника</i> определена как информационная культура, характеризующаяся потребностью и готовностью к самореализации и проявлением творческой активности старшеклассника в профильно ориентированной деятельности.</p> <p>2. <i>Профильно ориентированная деятельность</i> определяется как учебная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности старшеклассника и формирование основ возможной будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Разработан учебно-методический комплекс дисциплины «ПИКНИТ» для 11-х классов экономического профиля, который включает в себя: рабочую программу, календарно-тематический план, модульные программы тем курса, электронные конспекты лекций, электронные рабочие тетради, опорные электронные конспекты, программированные тесты по дисциплине «Профильная информационная культура и новые информационные</p>

				<p>4. Спроектирована система формирования профильной информационной культуры старшекласников;</p> <p>5. Определены психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования профильной информационной культуры учащихся старших классов;</p> <p>6. Использован многомерный подход для построения индивидуальной образовательной траектории развития старшекласников;</p> <p>7. Предложена технология разработки структуры и содержания междисциплинарного модульного элективного курса «Профильная информационная культура и новые информационные технологии».</p>		<p>технологии», руководства к практическим работам и учебно-методические указания для самостоятельной работы учащихся.</p> <p>2. Методические рекомендации и разработки могут быть использованы учителями школ и преподавателями колледжей, техникумов, профессиональных лицеев при организации учебно-воспитательного процесса в системе школа-СПО, в частности, в работе педагогов по формированию у школьников профильной информационной культуры.</p>
11.	Специфика профилей	Алижанова Хаписат Алижановна	Экономическая подготовка старшекласников в условиях профильног	1. Определены факторы (непонимание сущности экономической деятельности человека; неосведомленность о субъектах и объектах рынка; незнание методов анализа потребностей и средств их	Разработан учебно-технологический комплекс, включающий концептуальные основы и программы элективных курсов профильной экономической подготовки (Экономика, Основы	Определение практико-ориентированного содержания профильной экономической подготовки

			<p>о обучения. Докт. дисс. 2012</p> <p>удовлетворения; не владение способами поиска рыночных идей для рационального удовлетворения потребности и т. д.) и причины (господство репродуктивных форм и методов обучения; отсутствие связи повседневной жизни учащихся с экономическими процессами; неразработанность средств диагностики экономической подготовленности; отсутствие научнообоснованных рекомендаций по организации экономических исследований, в том числе маркетинговых, и т. д.), препятствующие эффективной экономической подготовке старшеклассников;</p> <p>2. Разработаны концептуальные основы инновационной системы профильной экономической подготовки, обладающей полным набором компонентов: цель и задачи; содержание; педагогический процесс; условия функционирования и формы организации, в совокупности обеспечивающие готовность к предпринимательской и исследовательской деятельности в экономической сфере - с учетом потребностей, интересов, склонностей и способностей старшеклассников;</p>	<p>менеджмента, Основы маркетинга, История экономики и экономических учений, Бухгалтерский учет и статистика, Организационное поведение, Прикладная экономика, Управление персоналом, Инновационный менеджмент, Макро и микроэкономика, Организация предпринимательской деятельности, Этика и этикет предпринимателя), комплекс практических заданий, позитивно влияющих на профильную экономическую подготовку старшеклассников</p>	<p>старшеклассников, реализуемой через учебно-технологический комплекс; разработка организационно-деятельностной игровой и маркетингового исследования рынка технологий с определением их структурных компонентов, формирующих практические умения; обеспечение профессиональной направленности содержания учебной деятельности, ориентированности образовательного процесса на проявление самостоятельности, инициативы, предприимчивости</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>3. Определены педагогические условия, способствующие функционированию инновационной системы профильной экономической подготовки старшекласников (учебно-материальные, нормативно-правовые, экономические, социальные, дидактические и т. д.);</p> <p>4. Разработан учебно-технологический комплекс с выделением его структурных компонентов: образовательный минимум, учебная программа, педагогические технологии с соответствующими целями, задачами, содержанием, путями реализации, методами обучения, организационными формами и условиями, обеспечивающими эффективность профильной экономической подготовки старшекласников</p>			
		<p>Патрик Татьяна Львовна</p>	<p>Организация учебно-исследовательской деятельности и учащихся</p>	<p>- Обоснована необходимость учета гуманитарной специфики литературы как вида искусства в организации обучения школьников исследовательской деятельности;</p>	<p>1. Эффективное обучение школьников исследовательской деятельности по литературе в профильной школе представляет собой два взаимосвязанных процесса: 1) обучение элементам</p>	<p>Разработанные программы и пособия («Филологическая лаборатория: Основы литературоведческого анализа», «Обучение</p>

			<p>по литературе в профильной школе. 2007</p>	<p>- представлена как целостная система методическая организация учебно-исследовательской деятельности школьников, включающая два взаимосвязанных этапа: урочное обучение с элементами исследовательской деятельности (отдельные поисковые формы и приемы) и элективный курс целевого обучения;</p> <p>- разработаны приемы работы школьников с научными текстами как этап формирования исследовательских и творческих навыков;</p> <p>сформирована и научно обоснована система тем и жанров исследовательских работ школьников по литературе;</p> <p>- разработана программа курса обучения учащихся профильной школы исследовательской деятельности по литературе с написанием творческо-исследовательского труда по литературной проблематике;</p> <p>- разработаны и обоснованы с психолого-педагогической точки зрения критерии оценки проектно-творческих работ</p>	<p>исследования на уроке литературы в освоении отдельных приемов и навыков, которые закрепляются на уроках-семинарах, проводимых на основе исследовательского метода; 2) обучение развернутой исследовательской деятельности на целевых занятиях по специальной программе на основе усвоенных на уроках начальных навыков литературного исследования.</p> <p>2.В процессе учебно-исследовательской деятельности возникает когнитивная психоэмоциональная полифоническая система взаимодействия разных позиций восприятия художественного текста как литературного явления. В ходе их анализа и синтеза вырабатывается личная точка зрения ученика как цель учебного исследования.</p> <p>3.Ход учебного исследования не тождествен структуре готового исследовательского продукта: исследование школьника является долгим путем к определению конечного предмета (темы) исследования и начинается с системы проблемно-поисковых вопросов,</p>	<p>конспектированию на уроках литературы в профильной школе», «Учебно-исследовательская работа школьника по литературе», «История и география в художественной литературе») могут быть использованы в качестве учебно-методических материалов в профильной и предпрофильной школе, на курсах повышения квалификации учителей, в подготовке студентов – будущих педагогов-словесников.</p>
--	--	--	---	---	---	---

				<p>учащихся по литературе.</p>	<p>постепенное сужение и конкретизация которых являются: а) обучающими аспектами, б) способами выявления познавательного интереса школьника. Это обусловлено спецификой восприятия школьниками реалий науки в процессе обучающей деятельности и перехода от рецепторного состояния к активной позиции познающего субъекта.</p> <p>4. Построение тематических обучающих программ заключается в создании учителем проблемного поля, работа в котором нацелена на выявление и удовлетворение познавательного интереса ученика.</p> <p>5. Критерии экспертизы учебно-исследовательской работы по литературе разрабатываются с учетом гносеологической специфики исследования в сфере художественного слова и особенностей подхода школьников к предмету изучения: научно-описательного (аналитического), проектно-творческого, эстетического. Коммуникативно-языковые критерии исследовательских и</p>	
--	--	--	--	--------------------------------	--	--

					<p>творческих работ имеют приоритетное значение в экспертизе результатов исследовательской деятельности учащихся по литературе.</p> <p>6. Урочные и элективные формы обучения школьников исследовательской деятельности взаимосвязаны как элементы (этапы) эффективного образовательного процесса: чем больше ученик вовлекается в исследовательский процесс на уроке, тем выше его познавательная мотивация в области развернутого исследования и активнее отрабатываются исследовательские навыки.</p> <p>Экспертиза продукта учебно-исследовательской деятельности школьника по литературе должна учитывать особенности познавательного подхода учащегося к предмету изучения (научно-описательного (аналитического), проектно-творческого, эстетического), коммуникативно-языковые аспекты работы, обоснованные коммуникативной природой научного труда.</p>	
		Миндеева Екатерина Олеговна	Организация учебно- исследовате			

			<p>льской деятельност и по географии учащихся профильной школы Канд.дисс. 2010</p>			
		<p>Пудовкин а Юлия Николаевн а</p>	<p>Предпрофил ьная подготовка школьников на основе рационально го сочетания базовых и элективных курсов (на примере курса математики) Канд.дисс. 2012</p>			
		<p>Идилова Ирина Сергеевна</p>	<p>Профильное обучение как фактор подготовки школьников к продолжени ю образования в вузе (на примере</p>			

			предмета иностранны й язык) Канд.дисс. 2007			
--	--	--	---	--	--	--