

Самоуправление в классе – залог успешной социализации ученика и ресурс достижения высокого образовательного результата

*О.В. Шуленина,
заместитель директора по воспитательной работе*

Добрый день, уважаемые коллеги!

В работе нашей секции мы продолжим тему пленарного заседания, потому что тоже будем говорить о персональной ответственности руководителя за создание хорошей школы. Только речь пойдёт о работе классного руководителя. Всё начинается с класса, и оценить, насколько хороша школа, дети и родители в первую очередь смогут по ситуации в классе.

Хорошая школа... Что же это такое, по мнению детей? В группе WhatsApp задала вопрос ученикам, представителям Отряда советников (это школьный орган ученического самоуправления с 5 по 8 класс).

Вот какие ответы получила в ответ:

«Хорошая школа» - это такая школа, куда идёшь с удовольствием, когда ждёшь встречи с учителями и одноклассниками, когда знаешь, что, если даже оступился, тебя поддержат и помогут тебе» Анна 5а

«Хорошая школа – это где учителя и ученики чувствуют себя комфортно, «в своей тарелке» Ирина 8б

«Думаю, что хорошая школа – это та школа, где перемена тебя тоже чему-нибудь научит» Варя 5б

«Хорошая школа – это где все, как одна большая семья, хорошие педагоги и ученики, готовые помочь друг другу» Даниил, 8д

«Хорошая школа – это место, где рады всем! Где можно почувствовать себя самим собой и не стесняться!»

«В хорошей школе ты развиваешься как личность, и в то же время проявляешь себя как неотъемлемая часть общества» Кристина, 8д

Ни для кого не секрет, что идти в школу с удовольствием, чувствовать себя комфортно, как в большой семье, где ты можешь не стесняться быть самим собой, где тебя поддерживают... – всё это возможно только в дружном, сплочённом классном коллективе.

«Хорошая школа – это наша школа!» Алиса 7а

Такая высокая оценка дорогого стоит! Но чтобы её заслужить, необходимо мудро организовать целенаправленную деятельность всего педагогического коллектива.

Уважаемые коллеги, сегодня мы хотим поделиться с вами своим опытом работы в этом направлении. Мы глубоко убеждены, что самоуправление в классе – это тоже признак хорошей школы, потому что является неременным признаком коллектива (В.А. Караковский). Но так было не всегда.

Всем известно, что один из основных принципов деятельности ученического коллектива - **самоуправление**. Самоуправление – это не цель, а средство воспитания. Это высшая форма руководства детским коллективом.

В отношении к самоуправлению хорошо проявляется культура педагога, стиль его отношений с ребятами. Здесь преобладает не прямое, не лобовое

воздействие учителя, воспитателя, а его скрытая позиция, сила его реального авторитета, такт и ум».

Главное – не превратить это большое и важное дело в формальность для галочки.

В своей статье «Об уровнях, характере и содержании деятельности самоуправления в классе» В. М. Лизинский пишет: «Надуманый, искусственный характер навязываемых деятельностей извне или наделение учащихся формальными званиями или должностями, может быть, на несколько минут согреть неразвитую душу, ну а затем возникнет темный вопрос, а кому и зачем все это нужно».

В нашей школе такая проблема возникла в конце позапрошлого учебного года.

Следует отметить, что в нашей школе выстроена система воспитательной работы. Мы уже дважды стали победителями Всероссийского конкурса воспитательных систем (в 2011 и 2017 году).

Уже многие годы в школе обеспечивается простор разнообразной детской деятельности, в том числе добровольной общественной, царит разновозрастное взаимодействие. Трепетно поддерживается каждая детская инициатива.

Школьные органы самоуправления – настоящие! Дела, инициированные учениками (Советом старшеклассников, Отрядом советников, Советом старост, Советом музея) входят в общешкольный план работы на каждый учебный год.

Мы были убеждены, что самоуправление и в классах на очень высоком уровне...

Но Педагогический совет по итогам 2015-2016 учебного года выявил проблемы в классах, которые доказали обратное.

В конце учебного года мы предложили ученикам заполнить анкету «Откровенно о самом главном». Самыми проблемными оказались 2 вопроса:

- 1) Считаешь ли ты свой класс дружным?
- 2) Назови самое яркое событие в школьной жизни.

И получили ответы, которые нас насторожили и заставили действовать. Большинство учеников самыми яркими событиями школьной жизни называли только общешкольные мероприятия, что указывало на дефицит или полное отсутствие интересных дел в классе. Только 40 человек из 254 назвали очень интересными классные дела. Мы задумались, может это и явилось причиной выявления сложных межличностных отношений в классах. Мы поняли, что общешкольные мероприятия перетянули на себя всё внимание и активность учеников во внеурочной деятельности. Для общих интересных дел в классах, классного самоуправления порой не оставалось и времени.

Когда в нашей школе возникают проблемы, возникает необходимость введения новых проектов.

Для решения данной проблемы администрация школы выступила с инициативой полностью поменять концепцию планирования воспитательной работы в школе.

Надо отметить, что для этого потребовалось большое мужество. Внесение кардинальных изменений могло послужить сбоем в механизме отлаженной системы планирования всей жизнедеятельности школы. Но без риска нельзя, если ценой тому улучшение качества жизни наших детей. Честно признаться, мы были

уверены, что наши коллеги уже вооружены образцами, моделями, технологиями проведения общешкольных мероприятий и смогут по образцу организовать деятельность класса. И обратились к педагогам со словами: «Дорогие коллеги! Мы многое сделали сообща. Пришло время попробовать применить полученный опыт к организации деятельности в классе. У вас получится! Мы в вас верим!»

Чтобы помочь коллективу, был организован конкурс «Самая классная классная жизнь» для 2-10 классов и разработаны критерии его оценки.

Работа закипела! Но не сразу!

Но, если говорить о самоуправлении, начиналось не всё гладко! По нашей рекомендации, на первых же классных часах занялись созданием активов классов. Ребята получили общественные поручения, определили обязанности каждого, и, к сожалению, для многих на этом всё и закончилось по анализу первых двух месяцев работы. Опять надо было что-то менять!

Просто так, как говорят в народе, даже прыщ на теле не соскакивает, а уж рассчитывать, что от формального распределения обязанностей все принципиально изменится в деятельности класса, изменится отношение ребят друг к другу – это иллюзия!

Классный руководитель – стержень воспитательной работы в классе. Если повезло, то ребята счастливы, в классе много совместных дел, глаза классного руководителя светятся счастьем и любовью. А как сделать так, чтобы повезло всем?

Задача администрации – научить педагогов! Да-да! Самоуправлению надо учить. В каникулы организовали семинар классных руководителей, полностью изменив его принцип – семинар на деятельностной основе, обучение в активной в активной форме!

А фундаментом стали работы В.М. Лизинского, П.В. Степанова, В.А. Караковского: «В самоуправлении главное не органы, а деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива».

Главное было понять, что Смысл классного, ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. А методика создания и воспитания ученического коллектива базируется на двух вещах:

- нужно вовлекать всех учащихся в разнообразную и содержательную совместную деятельность;
- необходимо организовать и стимулировать эту деятельность, таким образом, что бы она сплачивала и объединяла учащихся в дружный и работоспособный коллектив.

Поделимся с вами не только проблемами, но и их решением. Итак, технология проведения конкурса, критерии.

За основу взяли требования новых образовательных стандартов. Результат класса в конкурсе оценивали по трём видам деятельности: образовательной, воспитательной и развивающей.

Образовательную деятельность оценивала учебная часть школы. Важный нюанс: подсчитывалось не только количество отличников в классах, бонусы в копилку класса приносили и те ученики, которые улучшали свои учебные результаты по сравнению с предыдущим периодом! Получили замечательный

результат уже по итогам 1 триместра: все 6 - 9 классы повысили успеваемость. Значит, конкурс сработал! Повысилась персональная ответственность каждого ученика за результат!

«Воспитательная деятельность». В этом разделе оценивалось количество общих дел в классе, за которые отвечали классные активы. Ребята выполняли общественные поручения, за которые не стыдно было отчитаться на итоговых классных часах, общественных смотрах знаний и родительских собраниях.

Также в этом разделе оценивалось количество мероприятий «Клуба выходного дня», который работает в школе уже 12 лет, но такая активность родителей нас очень порадовала и приятно удивила.

По стандарту личностные результаты должны отражать формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе различных видов деятельности.

Раздел «Развивающая деятельность» был направлен на формирование компетенции самопрезентации личностных достижений, презентации итогов совместной деятельности классных коллективов: оценивались итоги конкурса «Лучшая страница в виртуальном музее школы», статьи и репортажи в школьных изданиях, а также итоги конкурса видеороликов «Наша классная классная жизнь».

Финал конкурса – «Уроки дружбы» – проходил в марте в формате творческой визитной карточки класса «Смотрите, какие мы дружные!» и оценивался общественным голосованием.

Теперь уже Конкурс завершён, названы и награждены победители в каждой возрастной категории. А достигли ли мы основной цели этого большого воспитательного проекта?

Чтобы узнать ответ на этот вопрос и понять, какие коррективы необходимо внести в общешкольный план работы на будущее, Елена Анатольевна, директор школы, и Ольга Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе, обратились за детскими подсказками в открытом письме, которое лично вручили каждому ученику со 2 по 10 класс. Вот какие слова были адресованы детям: «Взрослые тоже умеют мечтать. Мы мечтаем, чтобы в нашей школе жили доброта и дружба, мир и взаимопонимание, интеллект, ответственность и любовь! Это те ресурсы, которые помогут каждому из вас получить образование высшей пробы. Кто-то, возможно, скажет: «У нас в школе всё это уже есть!» И будет прав – мы гордимся тем, что наш дружный сплоченный творческий коллектив учеников и педагогов вызывает восхищение у всех, кто хоть раз побывал в нашей школе на соревнованиях, встречах, конференциях, международных семинарах... Внешнее представление многих людей о школе является важным показателем нашей деятельности, но не главным. Мы-то с вами знаем, какие проблемы иногда возникают в классных коллективах, когда одноклассники могут обидеть друг друга словом, взглядом, когда нет взаимопонимания и желания помочь, когда появляются обиды, конфликты, ссоры. Это отнимает у вас много сил, эмоций, а значит, ресурсов для достижения вашей заветной цели.

Мы выдвинули гипотезу, что если больше времени уделить мероприятиям в классе, организовать их интересно, творчески, то это позволит вам лучше узнать друг друга, а значит, стать дружнее, сплотиться». А воспитанный человек всегда тянется к знаниям, значит, улучшает учебные достижения.

И в ответ такому доверию мы получили очень подробные и искренние ответы ребят.

На вопрос: суждено ли мечтам администрации сбыться – 100 % учеников ответили «ДА!» И каждый написал, что лично он готов для этого сделать.

А на вопрос: «Стал ли твой класс дружнее в этом учебном году?» 90% учеников школы считают, что стал!

Значит, мы всё сделали правильно!

Послушайте некоторые высказывания ребят:

«Это было очень странно, но я постепенно начала замечать, что наш класс стал более дружным!» – написала ученица 7 класса.

Или еще одно высказывание семиклассника: «Мне кажется, что за этот год наш класс стал дружнее, потому что я поймал себя на мысли, что теперь иду в школу с удовольствием! Ведь ещё год назад я с неудовольствием и опаской входил в класс. А сейчас благодаря нашему классному руководителю и воспитателю наш класс стал единым целым».

А высказывание ученика 9 класса подтвердило нашу гипотезу о том, что если не тратить время на конфликты и ссоры в классе, то обязательно улучшится и успеваемость учеников в целом: «Я считаю, что именно «Самая классная классная жизнь» сотворила это чудо. Подумать только, у нас ещё совсем недавно были какие-то недопонимания, а сейчас каждый из нас признаёт 9«Д» своей второй большой и дружной семьёй. Ваша гипотеза подтвердилась на 100%: количество отличников в этом году возросло почти в 2 раза! Мы стали чаще помогать друг другу, слово «вместе» стало нашим любимым: вместе дружим, вместе придумываем, вместе познаём. Мы вместе осуществили свои «Уроки дружбы». Даже, несмотря на то, что наш номер не стал лучшим, мы были вместе, и именно эти эмоции, этот посыл мы старались донести до зрителя, и, согласитесь, это куда важнее победы!»

Задача выполнена! Мы бережно относимся к мнению учеников, и ребята благодарны нам за это. Они чувствуют себя полноценными участниками планирования школьной жизни. Мероприятия из плана работы Совета старшеклассников и Отряда советников всегда включались в план работы школы. В этом году план работы наполнился мероприятиями, инициированными учениками в письмах.

Ученица 10 класса предложила: «Хоть этот год и помог многим ребятам сплотиться, но я бы вернула школьный конкурс «Голос», «Танцы», «Таланты года», ведь, чтобы в классной семье царил покойствие и понимание, не стоит забывать и об общешкольных семьях. Сделаем из любимой школы дружную семью!»

Подобное предложение встречалось в большинстве писем учеников! Услышали! В октябре состоялся старт так полюбившегося всем проекта Совета старшеклассников «Голос», а в январе стартует новый проект, о котором мечтали старшеклассники, проект – «Танцы».

«Хочется, чтобы был день в конце учебного года, когда приходят директор и завуч. Дети выстраиваются в линию, и они нас обнимают и поздравляют с тем, что мы отлично закончили этот учебный год», – написала ученица 2 класса. Предложение девочки мы уже включили в План работы – 24 мая – «День обнимашек» в параллели 3 классов.

А для учеников всей школы продумали и включили в План работы классные уроки дружбы «Расскажи мне о себе» в сентябре и «Расскажи мне обо мне» в апреле, по организации которых прошли практические семинары для классных руководителей и воспитателей в рамках подготовки к августовскому педсовету. Задача ученика – прожить учебный год так, чтобы одноклассники хорошо узнали тебя и смогли сказать о тебе много добрых слов в завершении учебного года.

Жизнь, и особенно школьная, постоянно требует нового. Ничто не возникает из ниоткуда и не уходит в никуда. Атмосфера в школе стала ещё более тёплой и доверительной.

Атмосфера в коллективе учеников и учителей во многом сказывается на эффективности образовательного процесса. Поэтому в школе необходима целенаправленная деятельность по созданию особой атмосферы, особого духа сотрудничества, взаимовыручки, творчества всего коллектива.

Деятельность, по мнению Антона Семёновича, рождает самоуправление, а не наоборот.

В основе реализации программы «Школа социального опыта» лежит главный принцип – совместная деятельность взрослых и детей.

В нашей школе создана обстановка, при которой каждый ученик ощущает сопричастность к решению главных задач, стоящих перед педагогами и школьниками. В этом плане важную роль играет участие детей в управлении своим коллективом. Развитие самоуправления помогает им сформировать социальную позицию и определить свои возможности в реализации лидерских качеств.