

## Секция «Искусство оценивания, или Как помочь ребёнку полюбить школу?»

*Руководитель секции Срданович Е.В.,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

В рамках VI Международного семинара «Управление качеством образования» была организована работа секции «Искусство оценивания, или Как помочь ребёнку полюбить школу?»

Во вступительном слове Елена Владимировна Срданович отметила, что педагогическая тема секции относится к числу тех, которые никогда не перестанут беспокоить общественность. В специальной литературе, в курсах педагогики и дидактики, а также в школьной практике еще не до конца раскрыты и осмыслены такие важные для осознания сущности оценивания учения понятия, как *оценка и отметка*. Порой они отождествляются друг с другом, применяются без предварительного раскрытия их сути. Разграничение сути понятий «оценка» и «отметка» является крайне важным для более глубокого рассмотрения психолого-дидактических, воспитательных и педагогических аспектов оценочной стороны обучения.

Шалва Александрович Амонашвили говорит о школьных отметках так: «Отметки, с одной стороны, подменяют прямые мотивы учения косвенными, а с другой они насаждают в процессе обучения нервозность, страх и даже неприязнь к учителю. Можно заставить учиться, но невозможно принудить к познавательной активности, заставить быть увлеченным в процессе познания». Значит, речь идет о личностном смысле обучения как важном условии эффективности образовательного процесса.

«Мы убеждены, ни один ребенок не приходит в школу неудачником. Большинство детей интуитивно осознают себя полноценными личностями. Ребенок, идя в школу, преисполнен желанием учиться, он надеется добиться признания и рассчитывает заслужить любовь и уважение со стороны учителей и одноклассников. Это возможно, если каждый день ребенка в школе определяется массой ярких и новых впечатлений, если можно делать ошибки и тебя обязательно научат, как с ними справляться, без назиданий и упрёков, если ребенка воспринимают таким, какой он есть, если оценивают его личностные достижения и результаты деятельности, сравнивая его с самим собой. Крушение этого светлого оптимизма – серьезная проблема обучения. Почему же ребёнок теряет интерес к учёбе?»

Внимание участников секции было обращено к требованиям ФГОС к результатам обучения: «Стандарт устанавливает требования к *личностным, метапредметным, предметным* результатам обучающихся». Согласно ФГОС «достижение предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования является предметом итоговой оценки освоения программы». «Личностные же результаты освоения программ должны осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований». В документе есть предписание: разработать каждой образовательной организации систему оценки достижения планируемых результатов, в которой «должны быть определены основные направления и цели оценочной деятельности, содержание оценки, критерии, процедуры и т.д., что должно обеспечивать комплексный подход к оценке всех видов образовательных результатов».

Школа может разработать и внедрить свою собственную систему оценивания образовательных результатов. Именно этим опытом педагоги Газпром школы хотели поделиться со своими коллегами.

Почётным гостем семинара и руководителем секции выступила Наталья Львовна Галеева, к.б.н., профессор кафедры управления образовательными системами МПГУ, руководитель инновационной научно-образовательной площадки МПГУ «Технология ИСУД как ресурс качества школьного образования».

Лариса Александровна Гейнце, учитель английского языка Газпром школы, выступила с сообщением на тему «Управление процессом достижения метапредметных образовательных результатов средствами английского языка» и показала участникам секции собственную авторскую систему формирующего оценивания.

На протяжении семи лет, принимая участие в работе научно-исследовательской площадки ИСУД (индивидуальный стиль учебной деятельности учащегося) под руководством Н.Л.Галеевой, изучая опыт работы зарубежных коллег (Канады, Финляндии, Великобритании), занимающихся вопросами мониторинга формирования метапредметных умений и навыков и разработкой единой системы критериального оценивания, Лариса Александровна разработала систему индивидуального планирования работы с каждым учеником.

Собственной системой оценивания домашнего задания поделилась Тюркина Елена Андреевна, учитель математики Газпром школы.

Об использовании на уроке электронных образовательных ресурсов рассказали коллегам Сергей Анатольевич Кутузов, педагог-организатор Газпром школы. Руслана Мидхатовна Мухтарова, учитель английского языка Газпром школы, выступила с докладом «Реализация принципов системного анализа урока с использованием электронных образовательных сервисов».

В работе секции приняли участие 93 педагога из разных городов России, а также зарубежные коллеги.

Вот отзывы участников секции:

*«Идея создания собственной системы оценивания метапредметных результатов, с одной стороны, не является сложной, но, с другой стороны она действительно сложна, так как требует от учителя большой подготовки и кропотливого отношения к организации всего учебного процесса. Участие в работе секции позволило нам увидеть способы организации оценивания деятельности детей в урочной и внеурочной деятельности, понять, что оценка результатов должна быть обязательной комплексной и строиться на глубоком анализе образовательных результатов каждого ученика. Огромное спасибо руководству Газпром школы и учителям-практикам, которые открыто делятся своим уникальным опытом с коллегами! С уважением, Баймаханов Акилбек, магистрант КУОС ИСГО МПГУ, и Сорокина Софья, магистрант КУОС ИСГО МПГУ».*

*«Участие в работе секции «Искусство оценивания, или Как помочь ребёнку полюбить школу?» стало очень полезным. Многие коллеги еще раз осознали, что мы обсуждаем общие волнующие нас актуальные проблемы. Много, о чём говорилось сегодня, делается нами в наших школах. Большое спасибо педагогам Газпром школы за прекрасную возможность поучиться, повысить свой профессиональный уровень. С уважением, Краева Татьяна Алексеевна, магистрант КУОС ИСГО МПГУ».*