

## Искусство оценивания, или Как помочь ребёнку полюбить школу?

Срданович Е.В.

*Добрый день, дорогие коллеги!*

Мы с вами знаем, что есть такие педагогические темы, которые никогда не перестанут беспокоить общественность. Школьные отметки, несомненно, из их числа. Точнее, отметки и оценки. Нужны ли они? Какие критерии должны стоять за школьными отметками? Эти и многие другие вопросы не теряют своей актуальности многие десятилетия.

Вот, что говорит про отметки Шалва Александрович Амонашвили: «Отметки, с одной стороны, подменяют прямые мотивы учения косвенными, а с другой они насаждают в процессе обучения нервозность, страх и даже неприязнь к учителю. Можно заставить учиться, но невозможно принудить к познавательной активности, заставить быть увлеченным в процессе познания». Речь идет о личностном смысле обучения как важном условии эффективности образовательного процесса.

Мы убеждены, ни один ребенок не приходит в школу неудачником. Большинство детей интуитивно осознают себя полноценными личностями. Ребенок, идя в школу, преисполнен желанием учиться, он надеется добиться признания и рассчитывает заслужить любовь и уважение со стороны учителей и одноклассников. Это возможно, если каждый день ребенка в школе определяется массой ярких и новых впечатлений, если можно делать ошибки и тебя обязательно научат, как с ними справляться, без назиданий и упрёков, если ребенка воспринимают таким, какой он есть, если оценивают его личностные достижения и результаты деятельности, сравнивая его с самим собой. Крушение этого светлого оптимизма – серьезная проблема обучения. Почему же ребенок теряет интерес к учёбе?

С принятием Федерального государственного образовательного стандарта к этому вопросу добавляется еще несколько вопросов: что и как оценивать?

Итак, вопрос первый, *что* мы оцениваем. Давайте обратимся к официальному документу. «Стандарт устанавливает требования к *личностным, метапредметным, предметным* результатам обучающихся».

Вопрос второй: *как* оцениваем? Согласно ФГОС «достижение предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования является предметом итоговой оценки освоения программы». «Личностные же результаты освоения программ должны осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

Итак, что оценивать – понятно, как оценивать – не сказано. Тем не менее, в документе есть предписание: разработать каждой образовательной организации систему оценки достижения планируемых результатов, в которой «должны быть определены основные направления и цели оценочной деятельности, содержание оценки, критерии, процедуры и т.д., что должно обеспечивать комплексный подход к оценке всех видов образовательных результатов».

Таким образом, школа может разработать и внедрить свою собственную систему оценивания образовательных результатов. Именно этим опытом мы и хотим сегодня с вами поделиться.