

## Как сделать школу результативной, а её учеников здоровыми и счастливыми

Юлкина Елена Анатольевна,  
заместитель директора Газпром школы по начальным классам,  
канд. пед. наук

*Перед началом работы секции предлагаем участникам ответить на вопрос: «Ученик здоровый и счастливый. Какой он?» Участники секции записывают одно определение, которое фиксируется на стенде. В результате мы получаем желаемый портрет ученика.*

### ***Добрый день, уважаемые участники Международного семинара.***

Мы рады приветствовать вас на нашей секции «Как сделать школу результативной, а её учеников здоровыми и счастливыми».

Работа секции будет организована мною, заместителем директора по начальным классам Юлкиной Е.А, руководителем психологической службы Булаховой В.А и педагогами-психологами.

И сегодня с большим удовольствием представляю вам нашего гостя - Воронцову Ларису Валентиновну, начальника отдела Московской службы психологической помощи населению.

Вспоминая слова мудрого Конфуция «*Я слышу и забываю. Я вижу и запоминаю. Я делаю и понимаю*», мы решили провести работу секции, используя активные формы взаимодействия. Я думаю, вы будете «не против».

Тогда начинаем?

Многие считают, что, если школа результативная, то только ценой здоровья детей из-за непосильных нагрузок. Так ли это?

Эпиграфом к началу работы секции предлагаю взять слова Альберта Эйнштейна, которые на наш взгляд сегодня очень актуальны: «Бессмысленно продолжать делать то же самое и ждать других результатов».

Школа – начальная ступенька в образовательном процессе и в становлении личности. Основная ее цель хорошо нам знакома, состоит в подготовке всесторонне образованного и физически развитого ребёнка, обладающего необходимыми умениями, которые позволят ему начать самостоятельную взрослую жизнь.

Школа – это, пожалуй, единственный социальный институт, через который проходят **все** дети, поэтому ответственность школы возрастает и перед обществом, и перед родителями и, конечно, самими детьми.

Рассмотрим этот вопрос с трёх сторон.

Что должен знать, уметь и какими качествами обладать наш **УЧЕНИК**, чтобы быть здоровым и счастливым, - своё мнение вы уже отразили на стенде перед началом секции.

Что же у нас получилось?

*(Зачитываются определения участников семинара, отраженные на стенде)*

На декабрьском педсовете и мы нашли ответ на этот вопрос педагогами было отмечено – прежде всего, желание ребёнка каждое утро радостно идти в школу. Чтобы каждый его день был ярким и полным новых впечатлений, чтобы ребёнка воспринимали таким, какой он есть, без назиданий и упрёков; чтобы он мог быть активным участником школьной жизни.

Как вы думаете, что ожидают **РОДИТЕЛИ**, приводя ребенка в школу? На этот вопрос я предлагаю ответить вам, используя «Мозговой штурм».

*Работа с аудиторией. «Мозговой штурм» (ответы участников секции фиксируются на стенде)*

Обобщая мнение всей аудитории, можно сделать вывод: родители считают, что в центре учебного процесса находятся не только знания, а личность ребенка. Что их школа лучшая, что ребенок полюбит учиться, приобретет друзей и любимых наставников - учителей. Что полученные знания, будут конкурентными, а воспитательные установки жизнеспособными. Что ребенок будет успешным и в школе, и в будущей жизни.

Третья сторона вопроса. Сегодняшний мир стремительно меняется, поэтому к современной школе **ОБЩЕСТВО** предъявляет повышенные требования, которые отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте.

На первый план образования выходит задача развития в человеке таких умений как:

- проектировать алгоритм собственной деятельности;
- определять собственные интересы;
- находить нестандартные решения в сложных ситуациях;
- быстро ориентироваться в потоке, окружающей тебя информации.

Получилось, что на стенде мы с вами отразили цели и задачи, которые стоят перед любой школой.

*(Обратиться к полученным результатам «мозгового штурма», обобщить перечисленное).*

Возникает вопрос: как достичь таких образовательных результатов, указанных в ФГОС, и, одновременно оправдать ожидания родителей и детей?

В нашей школе ответ мы нашли.

По мнению Якиманской Ирины Сергеевны, доктора псих. наук, профессора, действительного члена Международной педагогической

академии, это создание условий для формирования **субъектного опыта** у детей, а это, прежде всего, становление **школьника как субъекта своей деятельности**.

Что это значит? «Субъектность» – это важнейшая человеческая способность. Это понятие связано с принципиально важным процессом обретения ребёнком **самостоятельности**, а, следовательно, принятия им ответственности за собственное образование и собственную жизнь.

Иначе говоря, быть субъектом, т.е. быть **самостоятельным** – значит, занимать активную позицию по отношению к собственной жизни, строить её сознательно и целенаправленно.

Получается, что способствовать формированию и развитию самостоятельности – это достигать вместе с учеником, каких целей? *(перечислить несколько определений на стенде)*.

Таким образом, мы вышли на понятие **«самостоятельность»**, которое является основой для вышперечисленных нами образовательных результатов.

Чтобы подтвердить свою точку зрения, давайте посмотрим, какие проблемы могут возникнуть у ребёнка, если у него *не сформирована* самостоятельность.

Передаю слово начальнику отдела Московской службы психологической помощи населению Воронцовой Ларисе Валентиновне. *(статистика обращений по г. Москве по проблеме несформированности самостоятельности у младших школьников и подростков)*.

Наверное, проблемы, озвученные Ларисой Валентиновной, вам знакомы. И наша школа не исключение.

Наша школа корпоративная, в ней учатся дети работников Публичного Акционерного Общества «Газпром». Родители часто бывают в разъездах и командировках, поэтому в основном бабушки и няни занимаются вопросами воспитания детей. Как следствие, дети при поступлении в школу не владеют простыми навыками самообслуживания, ждут помощи взрослого при решении даже простых жизненных ситуаций, редко проявляют инициативу.

Традиционно проблемы в нашей школе мы переводим в задачи, а задачи решаем. Результатом уже проделанной работы стала образовательная среда начальной школы, ориентированная на педагогическую поддержку формирования такого качества личности младшего школьника как **самостоятельность**.

Своим опытом работы сегодня мы готовы с вами поделиться.

С чего мы начали? Создали инициативную группу, в которую вошли руководители МО учителей и воспитателей начальных классов, педагоги-психологи и я, как завуч начальных классов.

Второй шаг – раскрыли для себя смысл понятия **«самостоятельность»**.

Как сказал Аристотель: «Деяние есть живое единство теории и практики», поэтому предлагаем вам рассмотреть разные научные подходы к понятию «самостоятельность».

### РАБОТУ В ГРУППАХ

(знакомство с правилами работы в группах и оргдеятельностными схемами).

*Далее группам дается набор определений понятия «самостоятельность» и ведущий просит группы выделить ключевые слова, характеризующие его.*

*На доске – слайд с текстом «Самостоятельность – это ...». После озвучивания группами полученных результатов и по клику мышки ведущим проявляются ключевые слова – определения к понятию «самостоятельность».*

(возможные ответы) ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (самостоятельно принимать решения,..

АКТИВНОСТЬ (самостоятельно удовлетворять свои потребности,..

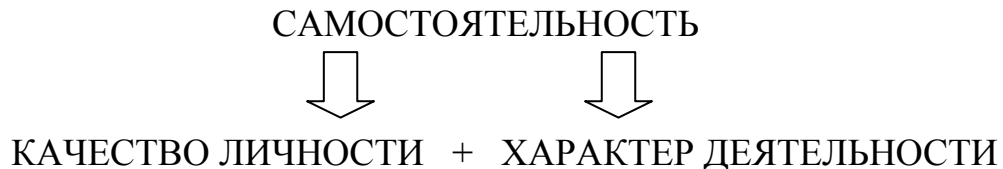
ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ (достигать поставленные цели, планировать и организовывать свою деятельность,..

САМООБУЧЕНИЕ

САМООЦЕНИВАНИЕ (самостоятельно оценивать свои действия,..

- На какие две группы можно разбить перечисленные определения понятия «самостоятельность»?

### СЛАЙД



Получается, что **самостоятельность** – это интегральный показатель развития личности в целом, это и качество, и характер его деятельности.

В результате совместной работы мы с вами вывели формулу формирования самостоятельности как инструмента достижения высоких результатов современного образования.

Делаем вывод: именно *самостоятельность* является «системообразующим компонентом развития личности», который позволяет человеку реализовывать задуманное, решать проблемы, выстраивать пути достижения поставленных целей и идти к ним, преодолевая собственную инертность и внешние преграды.

*(вопрос аудитории)* **Кто** влияет на формирование самостоятельности ребёнка, который учится в школе?

*Участники образовательного процесса: педагоги, психологи, родители и сам ребёнок, конечно, если для этого созданы условия на протяжении всего образовательного процесса*

Следующий шаг, который мы сделали – определили, какие условия, помогут инициативной группе организовать деятельность по формированию самостоятельности младшего школьника.

Мы знаем, что *самостоятельность* проявляется в деятельности и, что не менее важно, только в ней и формируется.

В начальной школе был спланирован комплекс мер по формированию самостоятельности младшего школьника через деятельность педагогов, родителей и самих детей.

По запросу корпорации наша школа – это Школа полного дня. Поэтому формировать самостоятельность мы можем как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

На схеме вы видите организацию деятельности в начальной школе по данному направлению.

Это направление охватывает организацию работы с *педагогами* (название мероприятий отмечены на схеме синим цветом), с *родителями* (зелёный цвет), с *учениками* (оранжевый цвет).

Работа спланирована на весь учебный год:

**1 этап – предварительный** (сентябрь – начало октября).

На данном этапе проводятся:

*для педагогов* - установочный семинар (формулируется общая цель, определяются ключевые слова и понятия, с которыми педагоги будут работать этот год),

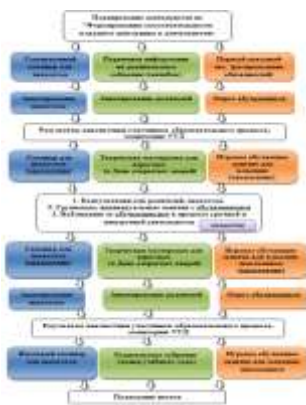
*для родителей* – первое родительское собрание (даётся общее понятие *самостоятельности (учебной и бытовой)*),

классный час – *для ребят*, где распределяются общественные поручения и, каждый планирует за своё дело на этот учебный год.

На этом же этапе проходит анализ результатов: анкетирования и опроса всех участников образовательного процесса, мониторинга РУУД и ПУУД.

**2 этап – основной**, включает в себя организацию и проведение мероприятий, в зависимости от полученных результатов диагностики, запросов от педагогов и родителей. По результатам этих диагностик, мы уже планировали работу на следующем этапе.

**3 этап – подведение итогов** и планирование деятельности на следующий учебный год.



Основное **содержание** деятельности по формированию самостоятельности младшего школьника отражено в планировании на учебный год. (фрагмент плана с комментариями)

**СЛАЙД**

**План организации работы образовательных классов  
«Формирование и развитие самостоятельности младших школьников»  
в 2017-18 учебном году**

Сфера деятельности	Должностные лица	Сроки выполнения	Методы реализации	Комментарии
Планирование работы 2017-18 учебного года	Ольжанич Е.А. Полухина В.А. Полухина Е.А.	август 2017 г.	-	
Учебно-образовательная деятельность обучающихся и педагогов	Ольжанич Е.А. Полухина В.А. Мир Т.В.	18 августа 2017 г.	уроки, элективные занятия	
Учебно-образовательная деятельность обучающихся и педагогов	Мир Т.В. Полухина Е.В.	09.09.2017 г.	уроки	
Учебно-образовательная деятельность обучающихся и педагогов	Полухина Е.А.	25-29 октября 2017 г.	обучающиеся	
Учебно-образовательная деятельность обучающихся и педагогов	Ольжанич Е.А. Полухина В.А. Полухина Е.А.	ноябрь 2017 г.	обучающиеся 1-4 классов	основано на учебнике, методичеки на основе учебника
Учебно-образовательная деятельность обучающихся и педагогов	Ольжанич Е.А. Полухина В.А. Мир Т.В.	18 ноября 2017 г.	уроки, элективные занятия	основано на учебнике, методичеки на основе учебника
Учебно-образовательная деятельность обучающихся и педагогов	Ольжанич Е.А. Полухина В.А. Мир Т.В.	14-16 ноября 2017 г.	уроки	
Учебно-образовательная деятельность обучающихся и педагогов	Ольжанич Е.А. Полухина В.А. Мир Т.В.	ноябрь 2017 г.	обучающиеся 1-4 классов	
Учебно-образовательная деятельность обучающихся и педагогов	Ольжанич Е.А.	11 ноября	уроки 1-4 классов	

Что же входит в образовательную среду нашей школы, формирующую самостоятельность ученика, научно выражаясь, деятельность в которой ученик приобретает субъектный опыт

(СЛАЙДЫ с комментариями)

Урочная деятельность – представлена на уроках через организацию инд. , групповой работы, через организацию домашней учебной работы ( и сегодня 2 учителя начальных классов проводят мастер-классы, где продемонстрируют организацию деятельности детей с разной долей учебной самостоятельности).

Внеурочная деятельность:

- Школа самостоятельных ребят,
- Предметная неделя начальной школы,
- Школа юного корреспондента,
- ДНПК «Ступенька»,
- учебное занятие «Я сам»,
- организация самоподготовки....)

**Рефлексия.** На наш взгляд, самостоятельное достижение какого-либо результата или осуществление заветного желания – это и есть **Счастье**, и не только для ребёнка, но и для нас взрослых !

Образование – это процесс, в котором поставить точку невозможно. И мы ставим многоточие....

И сегодня нам важно услышать вашу точку зрения по заявленной теме и предлагаем это сделать в ГРУППАХ в форме старого, доброго синквейна.  
СЛАЙД *со структурой синквейна*

### РАБОТА В ГРУППАХ

*Результаты работы групп – синквейны (вывешиваются на общий стенд с названием секции и зачитываются лидером группы.)*

Мы благодарим вас за плодотворное сотрудничество, за вашу активность в обсуждении заявленной темы. От всей души желаем профессиональных побед, успехов в достижении поставленных целей, крепкого здоровья и мирного неба над головой!

До скорой встречи на следующем семинаре!