

«Создание лучшей школы. Получение результатов в образовательном процессе. Ответственность лидера. Международный опыт».

Tomomichi Katagiri, директор Высшей и Средней школы Таканавадай Образовательной системы Университета Токай (Япония)



Здравствуйте!

Я директор Высшей и Средней школы Таканавадай Томомичи КАТАГИРИ. Позвольте поблагодарить директора Газпром школы Елену Анатольевну Недзвецкую, которая предоставила возможность выступить перед Вами. Также позвольте выразить большое уважение всем участникам конференции.

Предлагаю Вам немного обсудить следующие темы: «Создание лучшей школы. Получение результатов в образовательном процессе. Ответственность

лидера. Международный опыт».

Расскажу немного о школе.

В школе Таканавадай все классы оборудованы аудио и видео оборудованием, благодаря которому возможно использование файлов различных форматов. На 3 этаже подвального помещения находится спортзал с двумя баскетбольными площадками, зал восточных единоборств - ДЗЮДО и Кендо, холл для занятий танцами и игры в настольный теннис, оборудован тренажёрный зал. На втором этаже расположены объекты общепита на 400 человек. Во всех классах установлены интерактивные доски, что даёт возможность для интерактивного более глубокого получения знаний. Школой закуплены более 650 РС планшетов. К 2019 году РС планшетами будут обеспечены все учащиеся школы. Планируется обеспечить все классы беспроводной связью.

В 50 минутах езды на автобусе, в префектуре Сайтама расположены:

- 1 - теннисные корты;
- 2 - футбольные поля с искусственным покрытием;
- 3 - бейсбольные площадки.

Школа Таканавадай является средней и высшей образовательной школой. В Высшей школе обучаются 1391 человек, в средней - 226 человек. Обучение в средней и высшей школе поводится как в одной школе. Основной состав преподавателей по предметам - всего 114 человек. Административно-хозяйственного персонала, включая координаторов кружков, тренеров клуба, врачей и фармацевтов, - 39 человек.

В нашей школе шестидневная рабочая неделя: с понедельника по пятницу по 6 уроков, в субботу 4 урока. До 20:30 ежедневно работают разные кружки, включая и субботу, и воскресенье. Есть кружки, где ребята занимаются 3 раза в неделю, 7 раз в неделю. 90 % учеников работают в кружках по интересам.

Современное состояние по поступлению.

В 2015 году в Высшие школы поступили 96,6% учеников. Из них из государственных и муниципальных 69% (2, 270 миллионов). Из частных школ – 31% (1, 042 миллиона).

На графике с 1948 года до 2017 года представлено общее количество учащихся. Серым отмечены девочки, голубым отмечены мальчики.

В 1989 году отмечалось самое большое количество школьников – 5 миллионов 640 тысяч человек. Количество учащихся сокращается: в 2017 году в японских школах учится 3 миллиона 280 тысяч человек. В 2017 году выпускников было 1.07 млн. учащихся:

- в Университеты - 54.8 %
- в профильные университеты - 49.6 %
- в техникумы - 16.2 %
- пошли работать - 17.8 %

В марте 2017 года нашу школу закончили 457 человек. В Токайский университет поступило 398 человек – 87, 1%. В другие университеты 59 человек – 12,9 %.

Японская система обучения началась со школы Мачикоя, которая существовала в период Эдо с 1600 г. до 1868г. Эта школа была создана для купеческо-ремесленного слоя общества Японии.

Преподавали в основном обучали чтению, письму и счёту на соробан (они похожи на русские счеты, но на них были не десятки, а пять костяшек).

В 1650 годах в Японии в школу ходили 70-86 % детей. В Англии в 1837 гг. всего 20-25 % детей ходили в школу. Во Франции в 1798 гг. - 1.4 % детей могли ходить в школу. В Москве 1850 годах лишь 20 % детей стали обучаться в школе.

По сравнению с другими странами процент учащихся был очень высок. В 1947 году опубликован фундаментальный и базовый Закон об образовании.

Основной закон приводится ниже:

Глава 1 Цель и философия образования

Глава 2 Основы организации образовательного процесса

Глава 3 Исполнительные органы в сфере образования

Глава 4 Принятие законов и правил

Существующая программа обучения едина для частных и государственных образовательных учреждений. Программа обучения для высшей школы регламентирует предоставление образовательного контента для высших школ.

Закон об Образовании опубликован в 1947 году; в соответствии с развитием и изменением общества в него внесены изменения в 1951, 1955, 1960, 1970, 1978, 1999, 2003, 2009 гг.

Реформы Программы обучения:

1947 – 1951 гг - период послевоенного обучения

1955, 1960, 1970 гг – учебные планы и Программы уроков усложняются!

Образовательные школы осуществляют выбор учебного материала, прошедшего госконтроль и экспертизу. После периода интенсивного обучения с 1978 по 1999 гг. программа была реформирована в более комфортную для учащихся. (Ютори Кёйку). Из шестидневной рабочей недели школы переходят на пятидневную. Также сокращены и учебные планы.

Однако в этот период наблюдается снижение успеваемости, одновременно быстрым темпом идёт развитие в области науки и точных наук, появляется необходимость в квалифицированных кадрах.

В 2003, 2009 гг. снова происходит изменение Программы обучения, усложняются и учебные планы. Школьное образование возвращается к шестидневной системе обучения.

Эти реформы проведены на фоне бурного экономического роста. Реформы проведены на усложнение изучения точных наук. В обучении появилось много требований для запоминания, увеличилась скорость преподавания. Как следствие появилось много учеников, которые не могли усваивать большой массив материала.

1. Высокий процент поступления в школу

Детский сад – 58%

Начальная и Средняя школа – 100%

Высшая школа – 98%

Двухгодичный университет – 7%

Университет - 43%

2. Так как система предусматривала обучение детей одинакового возраста, не разрешались досрочные переходы детей из класса в класс.

3. В государственных и муниципальных школах основной принцип: предоставление детям равных возможностей в получении образования.

4. Очень высокая конкуренция при поступлении в высшие учебные системы, поэтому вступительные экзамены назывались конкурентной войной. Вместе с тем, если учащийся преодолел вступительные экзамены и поступил в учебное заведение, далее можно было закончить учебу в более спокойном режиме по сравнению со школами и университетами в Европе и Америке.

5. Сильные и слабые школы отличались составом преподавателей, их умением и навыкам организации процесса обучения и уровнем знания, которые получали ученики. Учащиеся с высокой успеваемостью хотели поступать в университет.

6. Продолжали обучение в старом стиле МАЧИКОЯ, ранее этот процесс был результативным, но сейчас этого не достаточно.

Ранее Япония развивалась, было достаточно преподавать по старинке, перед обществом не было задачи производства продукции в большом объёме и дешевле, для повышения конкурентоспособности на международном рынке в Министерстве Образования было принято решение о создании школ нового типа.

В нашей школе создан супер научный класс - S S H класс. Ученики этого класса работают в лаборатории по ядерной физике, проводятся занятия по космическим исследованиям с представителями японской аэрокосмической компании, ученики сами намечают тему исследования и делают презентации.

На слайдах вы видите важные события из их школьной жизни:

Совместная презентация с учениками из Тайланда;

Тайландские школьники во время презентации.

Нами проводятся совместные межшкольные обмены, во время которых ребята знакомятся с культурой других стран и проводят научно-практические конференции.

Проведение совместных исследований с Высшей школой университета Пайяо(Тайланд).

Наши давние партнеры - Газпром-школа. Мы проводим совместные видеоконференции, научно-практические конференции и, конечно, знакомим друг друга с культурой обеих стран во время концертных творческих приветствий.

Недавно закончилось большое мероприятие - научно-практическая конференция Япония-Россия-Казахстан, в которой принимали участие Газпром школа, Школа-гимназия из Нового Уренгоя и 54 казахстанско-российская школа имени Панфилова из Алма-Аты.

Мы приглашаем из Азии 120 человек и устраиваем лекции с знаменитыми учеными. В этот раз выступил лауреат Нобелевской премии по физике Масукава Хидеаки. Затем проводятся мастер классы, разбивается на группы по 4-5 человек и получают задание, которое необходимо решить группой.

В последнее время расширяется границы образования. Супер Глобал класс в высшей школе - это образовательный процесс воспитания глобального лидера. В нём ведётся обучение не только знаниям, но и умениям решения технических задач. Для раскрытия возможности ребенка и всестороннего развития необходима модернизация принципов воспитательного процесса. Умение определять задачу, обобщать и детализировать, быстро решать поставленные задачи - это и есть основа активного обучения.

Происходит отход от консервативных методов обучения. Для реализации вышеизложенных реформ планируется к 2020 году проведение модернизации вступительных экзаменов.

В Японском образовании есть много особенностей. Прежде всего дежурство по уборке в классе.

Когда школьники становятся дежурными по уборке, они каждый день убирают не только свои классные комнаты, но и коридоры, туалеты и пространство в школьном дворе. При уборке развивается осознание бережного отношения к окружающим вещам.

Во многих школах раздают школьные обеды. Есть достаточно оборудования в школе для приготовления еды для школьников. Организовано совместное питание. Организованное и безопасное самостоятельное движение детей в школу - является важной задачей.

В начальных школах организовано хождение детей группами. В воротах школы учителя приветствуют детей и следят за их опрятным видом. Я являюсь директором школы, но в любую погоду в дождь, солнце, в снег, утром с 7:45 до девяти утра и вечером после занятий с 15:00 до 16:00 я стою в воротах и работаю со школьниками.

Во всех японских школах принято путешествовать всем классом: в начальной, средней и старшей школе.

В школе Таканавадай в средней школе перед выпуском учащиеся ездят на Хом Стей, в Австралию на 10 дней, и 8 ночей.

В высшей школе во втором классе принято выезжать на шесть дней в Гавай, Канаду, Хоккайдо и на остров Окинава. (На этом фото поездка класса S S H на Гавай). На Гавайях ученики смогли обследовать в обсерватории звездное небо и посмотреть на деятельность вулканов.

В японских семьях ожидают от школы получение не только знания по предметам, но и умения дружить, понимать красоту, научиться упорству и настойчивости, получить навыки для социальной адаптации.

Кружки работают после занятий в обычные дни недели, и в субботу, и в воскресенье.

Работа в кружках иногда немного оплачивается, это небольшие расходы, но как правило, кружки ведутся на бесплатной основе как волонтерская работа.

Некоторые школьники хотят стать водителями, а затем выбирают профессию учителя.

В Японии - Токийский муниципалитет, Хоккайдо, Киото-Фу и 43 префектур. Несмотря на различные названия, спортивные и культурные мероприятия проводятся на всех уровнях. И заключительными считаются всеяпонские соревнования.

Наша футбольная секция вышла второй раз в финал всеяпонского соревнования. Команда бейсболистов Таканавадай принимала участие в КАНсайских соревнованиях, как команда от муниципалитета Токио (как представитель областной команды).

В этом году команда бейсболистов заняла второе место на всеяпонских играх. Духовой оркестр на всеяпонском конкурсе духовых оркестров выступил 12 раз, удостоен Золотой медали (8 раз), серебряной медали (4 раза). С маршировкой - завоевала Золото (2 раза), Серебро(1 раз).

В этом году 19 ноября состоится очередной конкурс духовых оркестров с маршировкой.

Танцевальная секция уже 14 лет принимает участие во всеяпонском конкурсе. Вокально-инструментальный ансамбль в 2014 году на Токийском культурном фестивале, на конкурсе вокально-инструментальных групп, удостоен Гранд При!!! Вокально-инструментальный ансамбль легкой музыки принимает участие во всеяпонских конкурсах.

Кроме этого в школе есть секция легкоатлетов, секция ДЗЮДО, теннисная секция, секция настольного тенниса и так далее. Дети принимают участие во всеяпонских состязаниях.

На фотографии вы видите основателя университета Токай - Мацумае Сигеёси, обладателя первого патента в области телекоммуникаций, на основе его патентов развивалась телекоммуникационная промышленность Японии.

В Токайском университете есть девиз – основная философия университета:

Пока ты молод,

Пока ты молод,

Пока ты молод,

Пока ты молод,

На фотографии основной кампус Университета ТОКАЙ, который основан 75 лет назад. Кроме кампуса Сёнан, в префектуре Канагава, есть еще Исехара, кампус в Хоккайдо, Таканавадай, Ёёги, в префектуре Сидзуока, Симидзу, Кумамото, Асе - всего 8 кампусов, 18 факультетов и 77 кафедр.

Таким образом, я познакомил Вас с особенностями японского образования и с Токайским университетом, а теперь расширим границы образования на Мир.

«Миссия Ю».

Недавно в американском городе Сан-Франциско открыли образовательное учреждение «Миссия Ю».

Особенностью этого учреждения является то, что первокурсники освобождаются от оплаты за обучение первого курса. После окончания университета специалист поступает на работу и, если его годовой заработок превышает 50 тыс. долларов, из его

зарплаты отчисляется 15 процентов в течение трех лет как оплату за обучение в университете.

Итак, давайте мы взглянем на мир и посмотрим на школу-интернат университета «МИНЕРВА», которая работает в 7 городах. Этот университет открыли в 2014 году в г. Сан-Франциско.

В первый год набрали 11 тыс. человек с 98 стран мира, превысив норму в 2.8 процента. Не имея своего кампуса, обучение на 7 мировых кампусах проводилось по системе интернат –университета (четырёхгодичное обучение). Сейчас привлекает всеобщее внимание новыми разработками в области обучения.

Напоследок позвольте сказать слова признательности Елене Анатольевне Недзвецкой. Мы долго и плодотворно дружим с Газпром школой. Мы очень ценим наше сотрудничество и готовы к дальнейшему развитию сотрудничества. Спасибо за внимание!

Перевод: Мухтарова Р.М., учитель английского языка